



HAJDÚSZOBOSZLÓI EGYESÍTETT ÓVODA ÉVES SZAKMAI MUNKATERVE 2026-2027



HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2026. SZEPTEMBER 01.

KÉSZÍTETTE: NAGY MARIANNA
IGAZGATÓ





A munkaterv elkészítésekor az alábbi törvényeket és rendeleteket vettük figyelembe:

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. Rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65 § és a 86-7. §)
- 77/2025. (IV. 15.) Kormányrendelet. A rendelet célja az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, az iskolakezdéshez szükséges képességek célzott fejlesztésével.
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról
- 368/2011. (XII.31) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 77/2025. (IV. 15.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- Önértékelési kézikönyv nyolcadik javított kiadás. Hatályos 2025.01.01-től.

Helyi alapidokumentumok:

- A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda 2025/2026 nevelési évének szakmai beszámolója
- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend



Munkatervi témakörök az intézményi önértékelés alapján:

1. Pedagógiai folyamatok

- 1.1. Tervezés
- 1.2. Megvalósítás, értékelés reflexiója nevelési év végén.
- 1.3. Munkaterv és a beszámoló koherenciája
- 1.4. Éves tervezés (pedagógus)
- 1.5. Ellenőrzés
- 1.6. Értékelés
- 1.7. Teljesítményértékelés
- 1.8. Gyermeki értékelés
- 1.9. Értékelési eredmények visszacsatolása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- 2.1. Személyiségfejlesztés és a Pedagógiai Program
- 2.2. Fejlesztés módja
- 2.3. Szociális hátrány enyhítése
- 2.4. Önálló tanulás
- 2.5. Egészséges és környezettudatos nevelés
- 2.6. Gyermeki együttműködés
- 2.7. Közösségépítés

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben.
- 3.2. Szervezeti eredmények.
- 3.3. Külső és belső eredmények hasznosítása.
- 3.4. A gyermekek iskolai útjának követése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. Szakmai együttműködés, szakmai közösségek
- 4.2. Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata
- 4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei
- 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma
- 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről
- 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben

6. A pedagógiai működés feltételei

- 6.1. Infrastrukturális feltételek biztosításának tervezése
- 6.2. Tárgyi feltételek biztosítása a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek.
- 6.3. Digitális eszközök kihasználtsága.
- 6.4. Személyi feltételek biztosításának tervezése.



- 6.5. Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés.
- 6.6. Hagyományápolás.
- 6.7. Feladatmegosztás az intézményben
- 6.8. Döntéselőkészítés.
- 6.9. Innovációs gyakorlatok.

7. Az intézményre vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

- 7.1. Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban
- 7.2. A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

8. Mellékletben a tagóvodák Program és eseménytervei



Intézmény:	Cím:	Telefonszám:	Igazgató	
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda	4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 14.	52/273-180	Nagy Marianna ovodavezeto@egyovig.hu Igazgatóhelyettesek	70/5058387
			Vértesi Károlyné	70/5058389
			Németiné Deák Éva	70/5058398
			Borbély Mária	70/5058425

Tagintézmény	Cím	Óvoda telefonszáma	Tagintézmény-igazgatók	Tagintézmény igazgatók telefonszáma
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Szivárvány Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Attila u. 51/B szivarvanyovoda@egyovig.hu	70/5058412	Dombi-Lajtos Zsuzsanna	70/5058411
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Lurkó Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Török domb u. 11. lurkoovoda@egyovig.hu	70/5058413	Oláhné Földesi Andrea	70/5058415
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Bambinó Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 84. bambinoovoda@egyovig.hu	70/5058417	Vizsnyalné Ludman Erzsébet	70/4774974
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Mesevár Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Kovács Gy. u. 24. mesevarovoda@egyovig.hu	70/6585426	Oláhné Szarvas Zsuzsa	70/5058426
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Uget Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Hőforrás u. 145. ligetovoda@egyovig.hu	70/5058427	Ecsediné Kosztel Ágnes	70/5058428
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Aranykapu Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Arany J. u. 8. aranykapuovoda@egyovig.hu	70/5058430	Császiné Szoboszlai Ildikó	70/5058431
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Aprónép Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 21. apronepovoda@egyovig.hu	70/5058436	Labanczné Jakab Andrea	70/5058438
Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Manókert Óvodája	4200 Hajdúszoboszló, Ady E. u. 54. manokertovoda@egyovig.hu	70/5058441	Szoboszlai Edit	70/5058447

Óvodatitkárok:	Telefonszám:	e-mail cím:
Erdősné Molnár Anett	70/5058421	ovodatitkar@egyovig.hu
Hangvási Anita	70/5058457	ovodatitkar2@egyovig.hu
Csirmaz-Tollas Bettina	70/5058450	ovodatitkar3@egyovig.hu



HAJDÚSZOBOSZLÓI EGYESÍTETT ÓVODA ÉVES PROGRAMTERV

INTÉZMÉNYI SZINTŰ

	Program, esemény	Tervezett ideje	Téma, egyéb
1.	Évnyitó (nevelésmentes munkanap óvodai ellátás biztosítása mellett)	2026.08.31.	Éves munkaterv megismerése, elfogadása. Köszöntések. Nevelésmentes nap.
2.	Iskolai szünetek időszakában az ellátás biztosítása, költséghatékonyság szempontjából, esetleges összevonással.	Iskolai őszi, téli, tavaszi szünet ideje.	Költséghatékonyság és energiamegtakarítás szempontjából a folyamatos működtetés biztosítása szükség esetén összevonással. Előzetesen szülői igények felmérésével.
3.	Szakmai napok (óvodai nevelés mentes munkanapok ellátás biztosítása mellett).	2026.10.22. 2027.03.30.- 04.01. 2026.10.15.	Az OviKréta változásai, egységes kezelésének képzése a nevelőtestület számára. Blum, szakmai módszertani megújulás, szakmai képzési napok. Szaktanácsadói szakmai nap.
4.	Évzáró csapatépítő program (óvodai nevelésmentes munkanap óvodai ellátás biztosítása mellett)	2027. június 15.	Intézményi szintű csapatépítő program, közösség fejlesztés, hatékonyság. Nevelésmentes nap óvodai ellátás biztosítása mellett.
5.	Beiratkozás	2027. február 20-ig Március 15-ig döntés. Határozatokkal beiratkozás április 26-27	A felvételi kérelmek beérkeznek. Felvételi döntés. Fellebbezési időszak kezdete. Beiratkozás a tagóvodákba a határozatokkal.
6.	Első szülői értekezletek beiratkozás után	2027 .06. 14-15	Tagóvodánként megszervezve leendő óvodásaink szülei részére.
7.	Nyári időszak óvodai ellátása. Felújítások, nagytakarítások, összevonások.	2027.06.21- 08.31.	Nagytakarítási, felújítási időszak. Óvodai ellátás biztosítása felmért létszám alapján.



Tagóvodáink program és eseménytervében (mellékletként csatolva) részletesen szerepelnek tagóvodánként a tervezhető **szülői értekezletek időpontjai, a nemzeti ünnepek, az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai, tagóvodai szintű szakmai nevelésmentes napok, tervezhető nevelőtestületi értekezletek, évzárók, nyílt napok** időpontjai. *Fogadóórák egész nevelési évben az óvodapedagógusokkal előre egyeztetett időpontokban történnek.* A nyári időszak ellátásáról 2027. február 15-ig értesítjük a szülőket. Nevelésmentes napokon az az óvodai ellátást igénylő szülőknél másik tagóvodánkban biztosítjuk a gyermekek ellátását. Az érintett óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztatjuk a szülőket.

	Szivárvány	Lurkó	Bambinó	Mesevár	Liget	Aranykapu	Aprónép	Manókert	Igazgatóság	Összesen
Pedagógus	8	8	8	9	14	12	6	8	2	75
Pedagógiai asszisztens	1	1	1	2	4	2	1	2	-	14
Óvodatitkár	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Dajka	4	4	4	4	7	6	3	4	-	36
Udvaros (részmunkaidős), karbantartó	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,625	0,625	0,5	1	5,5
Összesen	13,5	13,5	13,5	15,5	25,75	20,625	10,625	14,5	6	133,5

Engedélyezett létszám a 2026-2027 nevelési évre
Gyermeklétszámok 2026. szeptember 01. a felvétel folyamatos

	Csoportszám	Óvodában maradt	Új gyermek szeptembertől	Keret létszám	Szeptember 01. létszám	Folyamatos felvétel mellett összes létszám októberig
Szivárvány	4	68	18	84	86	98
Lurkó	4	76	11	100	87	108
Bambinó	4	71	8	100	79	104
Mesevár	3+1	64	16	88	80	83
Liget	5+2	103	31	146	134	152
Aranykapu	6	105	16	150	121	136
Aprónép	3	52	14	75	66	73
Manókert	4	71	2	100	73	98
Összesen	36	610	219	843	726	852



A keret létszám a táblázatban azokat a számokat tartalmazza, melyek csoportonkénti 25 főt, gyógypedagógiai csoportban 13 vagy 8 főt jelentenek. Az Alapító okirat a Bambinó óvodában és a Mesevár óvodában engedélyezne többet, de gyakorlatilag csak meg lehet közelíteni a létszámot, betölteni nem, a túlzsúfoltság és a csoportszobák nagysága miatt. A Lurkó óvodában pedig már az új csoportszobákra terveztünk, ahol meg lehet most már a 25 fő csoportonként. **A törvény csoportonként 25 főben határozza meg a maximum létszámot. Erre a Fenntartótól megkaptuk a lehetőséget a 20%-os bővítésre. 36 csoportból 3 csoport gyógypedagógiai csoport, melyekben a törvény maximum 13 főt a most működését kezdő csoportba 8 főt határoz meg felső határként.**

Alapító okiratunk engedélyezett létszáma: 877

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény **stratégiai és operatív dokumentumainak** koherens kialakítását. Tevékenységeinket tudatosan ütemezzük, **terveket készítünk** a stratégiai (hosszú), a taktikai (közép, híd a hosszú távú tervek megvalósításához) és az operatív (rövid távú) céljaink eléréséhez. Az intézmény és a tagóvodák operatív tervei (éves tervek), részét képezik a taktikai terveinknek, (Házirend, önértékelési, továbbképzési program). Ezek a stratégiai terveink megvalósítását szolgálják. (ONAP, Pedagógiai Program, Önértékelési Program, SZMSZ). Dokumentumaink **egységesek, egymásra épülnek**. Az alapidokumentumokkal, törvényekkel és egymással **koherensek**, a jelen időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Stratégiai terveinkkel összhangban, az optimális működés érdekében, az intézmény által működtetett mérési, értékelési rendszert, és a munkaközösségek által prezentált eredményeket értékelünk. A tagóvodákkal, a szakmai munkaközösséggel, **egyeztetjük**, visszacsatolásként közös értelmezés alapján **meghatározzuk** a stratégiai, taktikai, tervezés irányát, tartalmát. Igyekszünk növelni a működés hatékonyságát. Amennyiben szükséges **korrigáljuk** az operatív irányítás, konkrét cselekvési műveletek folyamatát, céljait, feladatait.

Biztosított a **fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés**. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, a fenntartóval való együttműködéssel.

A pedagógiai folyamatban a meghatározott és a beszámolóban majd értékelendő területek:

- 1.1. A stratégiai és operatív **tervezés** koherenciájának megvalósulása.
- 1.2. A stratégiai tervek **megvalósulásának** elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- 1.3. Az éves tervek és a beszámolók **összhangjának** megvalósulása.
- 1.4. A **pedagógiai folyamatok** követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- 1.5. Az intézményi célok elérését támogató **ellenőrzési** rendszer működtetése.
- 1.6. Az intézményi **önértékelés** jogszabálynak megfelelő működtetése.



- 1.7. Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató **teljesítményértékelési rendszer** működése.
- 1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló **mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer** működtetése.
- 1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés **eredményeinek rendszeres visszacsatolása**.

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Tervezés	
Konkrét célok, feladatok, adatok	• Intézményünkben az éves munkaterv elkészülnek a nevelési év elején, a célok, feladatok meghatározásával. Megvalósulását a nevelési év végén a felelősök értékelik. • <u>Az igazgatói, intézményi munkaterv alapjai:</u> • Igazgató helyettesek munkatervei, • Tagintézmény igazgatók munkaterve, mely épül a • Program és eseménytervre • Ellenőrzési tervre (általános és pedagógiai) • Pedagógus önértékelési tervre • Vezetői éves munkatervre • Szakmai munkaközösség vezetők munkaterve, mely épül a • Munkaközösségi tervre • Gyermekevédelmi felelősök munkaterve, mely épül a • Gyermekvédelmi tervre • Óvodapedagógusok által előző évben dokumentált csoportok nevelési és fejlesztési tervei, reflektálások, gyermekmérések eredményei, • Városi munkaközösségek munkatervei: • Szakmai munkaközösség • Gyermekvédelem • Tehetségfejlesztés • Gyógypedagógusi • Óvodapszichológusi munkaterv. A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda tervei a 2026-2027 nevelési évben: • Új dolgozók beilleszkedésének támogatása, szakmai megbeszélések, hospitálás lehetőségének biztosítása. • A Liget óvodába újonnan induló újabb gyógypedagógiai csoport miatt átszervezésre került sor, mely a Napocska csoport gyógypedagógusait és gyógypedagógiai asszisztensét is érinti.



Mindkét csoportba új, gyakornok gyógypedagógusok érkeznek. A Napocska csoportban változik a gyógypedagógiai asszisztens személye, illetve október elseje után az oktató-nevelő munkát segítő személye is. Fontos feladat számunkra, hogy az új dolgozók befogadása empátikusan és körültekintéssel történjen, illetve munkaidejük meghatározása koherens legyen mind az intézményi érdekekkel, mint a csoportok érdekeivel. Az újonnan érkező gyógypedagógusok gyakornoki fokozatban kezdik meg munkájukat, így a szakmai fejlődésük, mentorálásuk, hospitálási lehetőség biztosítása együttesen jelent feladatokat számunkra. Elsődleges feladat az ott dolgozók számára a befogadás és visszafogadás zökkenőmentes biztosítása. Ehhez tagintézmény igazgatók minden támogatást megadnak.

- A **tanulmányaikat (óvodapedagógus hallgatók) végző** kolléganőknek úgy kell összehangolni a rájuk háruló feladatokat, hogy sem az intézmény, sem a csoport ennek nem láthatja kárát. **Jelenleg 22 hallgatót mentorálunk.**
- Új kollégák szakmai beilleszkedését mentorálással, hospitálási lehetőségek biztosításával, valamint rendszeres esetmegbeszélések és szakmai konzultációk szervezésével támogatjuk. **A mentorpedagógusok kijelölése megtörtént egyéni vállalások alapján.** Kiemelt cél a támogató, együttműködő nevelőtestületi attitűdök erősítése, amely elősegíti az új kolléga sikeres szakmai integrációját és a teammunka hatékonyságának növelését.
- A már jól bevált óvodai programjaink, **jó gyakorlatok megszervezése** a 2026/2027-es nevelési évben is – megújult tartalmakkal kiegészítve. A Program és eseményterveket átgondolva, a korrekciókat végrehajtva lett megtervezve a következő nevelési évre. Mivel már három gyógypedagógiai csoport is működik az intézményünkben, így akkor válunk igazán inkluzívva, ha az integráció oda-vissza működik. Bevonjuk őket a jeles napok megünneplésébe, és megünnepeljük velük együtt az őket érintő jeles napokat, pl. az Autisták világnapját. Ehhez a gyógypedagógus kolléganő ötleteit építették be a program és eseménytervbe, és választották ki ennek megfelelően őket felelősnek a megvalósításhoz. A Jó gyakorlatok tartalmának frissítése minden nevelési évben fontos feladatunk, hiszen a szülői közösség és a gyermekek összetétele évről évre változik. ezért fontos a színvonalas megvalósítás, de a családokhoz való alkalmazkodás is.
- A tavalyi nevelési évben bevált programjainkat megtartjuk. Ezeken kívül minden csoport a gyermekek életkori adottságainak megfelelő kisebb programokat is szervez magának.
- **Szakmai munkaközösség vezetői változás során** a tagintézmény igazgató és a szakmai igazgatóhelyettes támogató segítsége a hatékony, minőségi szakmai munka érdekében. Érintett az Aranykapu óvoda, Lurkó óvoda. Szakmai munkaközösség vezető feladata továbbra is, hogy koordinálja a szakmai életet, segítse az újonnan érkező kolléganőket, kísérvé figyelemmel az Ovikréta változásait, koordinálja a tervezés folyamatát, vegyen részt a szakmai ellenőrzések folyamatában.



- **Tanköteles korú gyermekek iskolaelőkészítése**, óvoda – iskola átmenet segítése. Ennek érdekében idén is olyan foglalkozásokat szervezünk, melyek ezeket a fejlődéseket segítik a következő területeket érintve: matematikai, logikai tartalmú tapasztalatok; ének, zene, énekes játék, gyermektánc kombinálva, az anyanyelvi nevelés játékaival; rajzolás, festés, mintázás, kézi munka. Ezek a foglalkozások a csoportokban zajló fejlesztések kiegészítései.
- A tanköteles gyermekek újszerű fejlesztéséhez **digitális táblát** használ a Lurkó és az Aprónép óvoda.
A preventív szűrés eredményeit elemezve készítjük el a tanköteles korú gyermekek egyéni fejlesztési tervét, mely felkerül a gyermekek dokumentumai közé az Ovikréta felületén.
- Szivárvány – **Okosodó team**, a tanköteles korú gyermekek **óvodapedagógusainak** közreműködésével (2 csoport érintett). A team minden hónapban egyszer (szükség esetén többször) értekezik, ötletbörzét tart, átbeszéli a korosztályhoz tartozó aktuális feladatokat, az iskolaérettséghez szükséges képességfejlesztést, felvetődő problémákat, segítik egymás munkáját.
Mesevár: **OviTanoda**, Lurkó: **Lurkó kuckó működik, a többi óvodába is az iskolaelőkészítés aktívan jelen van a mindennapokban.**
- Az iskolákkal is szeretnénk felvenni a kapcsolatot, és aktívabbá tenni a gyermekek érdekében a szakmai összekapcsolódást. Szeretnénk elérni, hogy a volt óvodásaink nyomon követésének első időpontja ne október közepe legyen, hisz akkor még azt látjuk, ami a mi munkánkat tükrözi. Legyen a betekintés időpontja március vagy április, amikor valójában azt látjuk, hogyan vették a gyermekek az iskolai akadályokat. Ez a Bárdos Lajos iskolában az elmúlt nevelési évben már jól működött, örültünk, hogy azt láttuk, ahogyan vették az iskolai akadályokat.
- A **TÉR teljesítménycéljainak feltöltése**, egyelőre központilag felfüggesztve, ha változik, korrekciós feladatként visszatérünk a vele kapcsolatos feladatok megoldására.
- **Az OviKRÉTA rendszer folyamatos és tudatos használatának fejlesztése.** Az OviKRÉTA felületén vezetett dokumentáció szakmai tartalmának és minőségének további erősítése, a pedagógiai folyamatok, a gyermekek fejlődésének és a megvalósult tevékenységeknek a szakmailag hiteles, átlátható és következetes dokumentálása. **Kiemelt feladat az OviKRÉTA használatával és a kötelező dokumentáció vezetésével kapcsolatos jogszabályi, szakmai és rendszerbeli változások folyamatos nyomon követése, valamint az ezekhez való rugalmas alkalmazkodás.** A változásoknak megfelelően a dokumentumok és bejegyzések határidőre, megfelelő szakmai tartalommal történő feltöltése, vezetése. **Célunk, hogy az OviKRÉTA használata ne csupán adminisztratív kötelezettségként jelenjen meg, hanem a pedagógiai tervezés és a megvalósuló nevelési folyamatok szakmai tükröződésének eszköze legyen.** A projektalapú tervezés dokumentálására az OviKRÉTA



	lehetőségeit a rendszer adottságaihoz igazodva, szükség esetén rugalmas és kiegészítő megoldások alkalmazásával használjuk. A szakmai munkaközösség megállapodásait szem előtt tartjuk. Fokozottan odafigyelünk a határidőkre, a szakmailag megfelelő tartalommal való megtöltésre. • Szakmai napot tervezünk az OviKRÉTA rendszerszintű használatának tudásbővítése céljából. • A kapcsolattartás keretén belül (szülők, gyermekek, munkatársak) a partneri mérés megvalósítása után, a kapott eredményekre a fejlesztési célok- és feladatok megfogalmazására való visszacsatolás, korrekció. • Szakmai nyitottság és módszertani megújulás – hospitálási lehetőségek biztosítása. Nem csak intézményen belül, hanem a környező települések óvodái felé is szeretnénk nyitni, szakmai összekapcsolódásokat kezdeményezve. Amennyiben lehetőség nyílik Zöld óvoda területen testvér óvodával kapcsolatot kiépíteni, azt kihasználjuk, felhasználjuk fejlődésünk érdekében. Gyakornok kolléganőinknek, óvodapedagógus hallgató kolléganőinknek biztosítjuk a hospitálás lehetőségét, a mentorok segítséget nyújtanak a szakmai fejlődéshez. Látjuk, hogy a Blum program szemléletének helye van az óvodai élet mindennapjaiban. Nagyon hasznos alkalmakat teremtünk a már megszerzett tudás gyakorlati felfrissítésére, mert a mindennapi megvalósításhoz, a tevékenységekbe való beépítéshez szükség van újabb gyakorlati tudásra. • Blum program szemléletének további bevezetése a szakmai mindennapokba. Blum szakmai napokon való részvétel, képzéseken való aktív jelenlét (lehetőség szerint). A Blum promóciós film elkészültét és nyilvánosságra kerülését továbbra is várjuk. Ezt követően újabb szakmai együttműködésre készülünk Budapesttel. Várjuk a nemzetközi összekapcsolódást is, melyhez szakmai napot biztosítanánk. Blum program szemléletének integrálása a Szivárvány óvodában Drámajáték Tehetségműhelyben fog ebben a nevelési évben is megjelenni. A tehetségműhelyben a Blum program szemléletét viszik idén immár 3. éve, az összművészeti és narratív alapú pedagógiai módszert használják, mely a mesét és a művészetet hívja segítségül a gyermekek kognitív és érzelmi fejlődéséhez. Liget és Lurkó óvodában is cél, hogy a Blum-program szemlélete egyre tudatosabban jelenjen meg óvodánk mindennapi életében és a gyermekek fejlődését támogató pedagógiai gyakorlatban. A Blum szakmai napokon és egyéb szakmai alkalmakon való részvétel lehetőséget biztosít valamennyi pedagógus számára a módszerek és jó gyakorlatok megismerésére. Törekvésünk, hogy a Blum-szemlélet ne különálló programként, hanem a gyermekek egyéni szükségleteire, erősségeire és fejlődési lehetőségeire építő, támogató pedagógiai gondolkodásmódként legyen jelen óvodánk szakmai munkájában.
--	--



- Hatékonyan segítjük a Blum szegedi kurzusindításához a gyakorlati megvalósítási folyamatokat, a módszertani ajánlásainak összeállítása érdekében.
- A **Manókert óvoda egységének**, gyermeki és alkalmazotti közösségének összetartásának támogatása, közös programok, megbeszélések szervezésével. Az óvoda elköltözött 4 tagintézménybe (Szivárvány, Bambinó, Mesevár, Aranykapu) míg az energetikai felújítás el nem készül.
- A **gyermekvédelmi felelősök** munkájának segítése, egyre nagyobb hangsúlyt kap ez a szociális terület. Együttműködés hatékonysága a társintézményekkel elengedhetetlen. Minden jelzést hangsúlyosan kell kezelni, szakember hálózat segítségével.
- **Szülői munkaközösségekkel** való jó kapcsolat megerősítése, bevonva aktívabban az óvodák életébe. Szülői munkaközösséggel tovább ápoljuk a jó kapcsolatot.
Az új tagokkal szülői értekezleteken a tagintézmény igazgatók is megismerkednek, hiszen a nagyobb rendezvényeinken is számítunk rájuk, összehangoljuk munkájukat.
A Program és eseménytervet a Szülői Munkaközösség számára elérhetővé tesszük, megbeszéléseken egyeztetjük a programokat, megjelölve azokat az eseményeket, melyen számítunk aktív közreműködésükre, ötleteikre, kezdeményezéseikre.
- **Bozsik program folytatása**, ahol személyi változás volt, ott az új feladattal megbízott felelős szakmai megsegítése. Fontos, hogy előre úgy tervezzük az időpontokat, ahogyan illeszkednek az óvodai program és eseménytervbe.
Bozsik program folytatása – **azokban az óvodákban, ahová a tornaterembe a felújítás alatt álló Manókert óvoda csoportjai költöztek**, a felkészülés nehezített lesz, de nem megoldhatatlan. Kihasználjuk az udvar, a műfüves pálya és a fedett terasz nyújtotta lehetőségeket a mozgásra
- **Vízhez szoktatás** a tanköteles gyermekek számára. A Fenntartó támogatásával költségmentesen tudjuk kivitelezni ezt a programot. Őszi és tavaszi időszakokra bontjuk tagóvodáinknak a lehetőséget. Az uszoda nagyon leterhelt helyszín, így a legnagyobb problémát a megfelelő időszak kiválasztása okozza.
- **Tehetség műhely** tovább működtetése, a beazonosítás folyamatának elvégzése minden nevelési év elején fontos feladat. Szeretnénk bevonni pályakezdő pedagógusokat ezekbe a folyamatokba, hogy a későbbiekben biztosítsuk a működtetést.
Több óvodánkban, az előző nevelési évben sakk témakörben indítottak tehetség műhelyt. Kreatív Lurkók (lurkó óvoda), a Gyerek zumba (Liget), mely egy új mozgásforma a gyermekek számára, segítve őket az iskola életre való felkészítésre a zene, a ritmus és mozgás által.
Mesevár **Megmozgató, Pöttöm Programozó Palánták** valamint **Robotkalandorok Műhelye** tehetségműhelyek beindítását, működtetését tervezik.



- **A Stephen Sarlós Erzsébet által kidolgozott mozgásfejlesztés a (Lurkó, Liget, Mesevár óvodákban) a mindennapi pedagógiai gyakorlat része.** A rendszeresen végzett mozgásos gyakorlatok célja a megmaradt csecsemőkori reflexek integrációjának támogatása, valamint a gyermekek mozgáskoordinációjának, egyensúlyérzékének, testsémájának és téri tájékozódásának fejlesztése. A mindennapos mozgás során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni szükségleteire és terhelhetőségére, a fokozatosság és a játékosság elvének érvényesítésére. A mozgásfejlesztés hozzájárulhat a figyelem, a feladattartás, a koncentráció és a mozgásos tapasztalatokon keresztül az önállóság fejlődéséhez is.
- Hagyományteremtő rendezvény a város óvodáiba járó gyermekek számára a Bambinó óvoda által szervezett **Mini Dallamok énekverseny**, mely az előző nevelési évben is nagy sikert aratott.
- **A Program és eseménytervben** betervezett programok megvalósítása szülők, partnerek bevonásával. Tiszteletben tartjuk partnereink szabad idejét illetve a szülők korlátozott szabadnapjait, ezekhez igazodva szervezzük eseményeinket, ezeket szülői értekezleten egyeztetjük. Célunk az intézményünkben elért **innovációk** fenntartása, színvonalának további emelése, meglévő **erősségeink megtartása, továbbfejlesztése**, csoportjaink innovatív törekvéseinek segítése, **kiterjesztése**. Zöld óvoda, Állatbarát óvoda, Boldog-óvoda, Madárbarát óvoda.
- Emellett célunk még a gyermeki mérések során fejlesztendő területeken mutatkozó **fejlődés** elérése, a többi terület szinten tartása és lehetőség szerinti emelése. Ilyen területek a beszámolóban is említett anyanyelvi nevelés, szocializációs folyamatok, a játék, az ének-zene, énekes játék, a külső világ tevékeny megismerése. Szeretnénk új alapokra helyezni a **gyermeki mérést**, melyet legideálisabban 5 éves korban kivitelezhetünk. Ez támpontot ad az iskolaérettségi felkészítéshez, bár megjegyzem, 3 éves kortól a fejlesztés folyamatosan megjelenik a mindennapokban, nem időkorlátosan, hanem rugalmasan a nap bármelyik és több időszakában. **Városi szakmai munkaközösségünk** egyik feladata lesz ebben a nevelési évben ennek a folyamatnak a kidolgozása, amennyiben központosítva nem lesz ez a terület. A gyermeki mérés eredményeinek javítása terén azokra a területekre, rész képességekre helyezzük a hangsúlyt melyek, fontosak az iskolakészültség eléréséhez. A preventív szűrés területeinek gyengébb értékeire egyéni fejlesztés során figyelünk.
- **Szülői értekezleteket** szervezünk, rugalmasan akár rendkívülit is, erre példa volt az előző nevelési évben tartott néhány nem betervezett szülői értekezlet. Jó példa arra, hogy problémák, változások, rendkívüli helyzetek esetén a legegyszerűbb formája a gyors, minden szülő felé történő információközlésnek.
- **Könyvtár- és múzeumpedagógiai foglalkozáson** való aktív részvételt. Kovács Máté Városi Művelődési Központ rendezvényeire látogatás. Természetesen ez függ az időjárástól és az óvodák



távolságától, hogy mennyire tudunk minden óvoda tekintetében aktívak lenni. A kapcsolattartás kölcsönös, hiszen a Húsvét kapcsán segítjük őket a megvalósításban, már 3 éve készítjük el a kompozíciókat, melyet elhelyeznek a Húsvéti Parkban.

- **Ovimaratonon, illetve a HSE által szervezett sportvetélkedő(kö)n** való részvétel. Iskolai programokhoz abban az esetben tudunk aktívan csatlakozni, ha időben értesülünk a tervezett rendezvények pontos dátumáról.

- Az őszi időszakban több jeles napot is aktívan valósítunk meg. Már a befogadás időszakára is szervezünk programokat, bevonva a szülőket is a megvalósításba. Ezeket a Program és eseményterv részletesen tartalmazza, ügyelve arra, hogy minden óvodapedagógus egyenletes terheléssel vegyen részt a megvalósításban, a dajka nénikkel és pedagógiai asszisztensekkel együtt.

Pl. **Autómentes nap**, melyre felhívjuk a szülők figyelmét és bízunk benne, hogy aktívan vesznek részt a felhívásban.

A Takarítás világnapját a nagycsoportosokkal valósítjuk meg az óvoda környéki szemét szedéssel. A kisebbek a csoportszobákban segíthetnek rendet rakni.

Szeptember 30. a **Népmese napja** melyt össze tudunk kapcsolni az Állatok világnapjával.

A népmesék fontosságát demonstrálva készítjük el Bagoly Berci mese gyűjteményét. Novemberben **Márton napjához** kapcsolódva tervezzük több intézményünk is tervez programot, vagy akár a **Mesterségem címere** projektet, melybe a libapásztor foglalkozása is beépül, meghívunk népszerű mesterségeket űző vendégeket. **Happy-hét, gyermeknap** hetek kerülnek megszervezésre.

- **Adventi időszak varázsát, a Mikulásvárását, a Karácsonyi ünnepséget** az óvodapedagógusok teremtik meg a nevelő-oktató munkát segítő dolgozókkal közösen valamennyi tagóvodában.
- Az intézmény éves terveiben megjelennek a **környezeti nevelés, fenntartható fejlődés** pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai. Ezen felül, több intézményünkben szeretettel gondozzák az **Óvodakertet, Magaságyást, fűszerspirált**, ahol tavasszal együtt munkálkodnak a gyermekekkel, veteményeznek és gondozzák az elvetett magokat, majd közösen örülnek a szüretnek. Tagintézményeinkben gyűjtik a használt elemet, a komposztot, figyelnek a kerti tóra, a sziklakertükre, a gyermekekkel ültetik a növényeket és betakarítják a terméseket, mely átgondolást igényel a száraz, és meleg nyár miatt.
- **Újra tervezzük Óvoda Bált, Tour de Ovit és Ovi fesztivált.**
- **Sószobákat** továbbra is működtetjük legalább egy-egy kúra megvalósításával.
- **Nyílt napokat szervezünk** leendő óvodásaink és szüleik részére.



- **Újítani szeretnénk a beiratkozás rendjén,** ezzel kapcsolatban a Fenntartóval fogunk egyeztetni. A minta a debreceni óvodák beiratkozását vette alapul. Januárban nyílt napokat szervezünk, február 15-ig kellene leadni a kérelmeket, Március 15-ig döntés születik, lesz egy hónap fellebbezési idő, és április 26-27 beiratkozás a végleges határozatokkal. Így a legintenzívebb májusi hónapunk felszabadul egy megterhelő feladattól.
- Csoport és/vagy óvodai **kirándulásokat szervezünk,** a tagóvodák önállóan döntenek el a célt, a helyszínt, a lehetőségeket, a tartalmat. Ebben nagymértékben számítunk a szülői munkaközösség támogatására, segítségére. Ugyan így az **alapítványi óvodai rendezvények és a családi napok tekintetében.**
- **Intézményi tanfelügyelet** intézkedési terveinek felülvizsgálata lesz feladatunk 3 tagóvodában.
- **Minősítésre készülő** óvodapedagógusok segítése. Előre láthatólag egy fő mesterpedagógus minősítésére jelentkező kollégánők megmérettetésére, 1 fő Ped.II, 1 fő Ped.I. minősítésére fog sor kerülni.
- **Pályázati lehetőségek felkutatása,** a jól működő GUFU produkcióval való együttműködés tovább mélyítése. Cél, a játszótéri játékeszközök bővítése elsősorban.
- **Ünnepek, jeles napok, megemlékezések korosztályoknak megfelelően, valamennyi tagóvodában.**
- **3 napos Erdei óvoda program** megszervezése a hortobágyi Fecskeházba, az Aranykapu óvoda szervezi, mint jógyakorlatot.
- **Állatasszisztált diplomával** rendelkező pedagógusunk kutyaterápiás foglalkozásának tervei, megvalósítás az Aprónép óvodában, és lehetőség szerint, szülői igény esetén más tagóvodákba is, saját vállalkástól függően.
- **Szolgáltatások beindítása,** felmérve a szülői igényeket. A tagintézmény igazgatók által ésszerű és kivitelezhető mennyiségben, időtartamban történő működtetéssel szükségességszervezni.
- Igazgatói, tagintézmény-igazgatói **ellenőrzési tervének elkészítése,** a tervben szereplő ellenőrzések, határidőre megvalósítása.
- Legfontosabb terveink között szerepel az **alap dokumentumaink** napra kész módosítása, **szabályzóink átvizsgálása** és módosítása. Erre a jelenlegi MÁK ellenőrzés jó alapot biztosít, támogatásukra, szakmai tudásukra szükségünk van, hogy minden tekintetben megfeleljenek a dokumentumaink.
- **Gyógypedagógiai csoportok** együttműködésének megvalósítása. Gyógypedagógiai városi szakmai munkaközösség létrehozásával.
- **Új csoport működésének beindítása a Liget óvodába.**
A Napocska csoport 11 gyermeke mellett a Csillagfény csoportban 8 SNI gyermek nevelődik majd a következő nevelési évben, gyógypedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők együttműködésével, így őket 4 új dolgozó befogadása is érinti.



	• Igazgató helyettesek újabb feladatelosztása, a feladatok önálló kivitelezése, korrekciók, reflektálások az eredményekről nevelési év végén. Tanfelügyelet, dokumentumok módosítása, információ áramlás, szakmai munka kiteljesedése, iskolaelőkészítések folyamata az elsődleges cél, és feladat. • Munkaközösségek hatékonyabb működtetése is cél, melyben a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók bevonását aktívabbá kell tenni. • SNI ellátás megbízási szerződéssel történő ellátása, szakemberekkel ellátás egyeztetés, korrekciók folyamatos biztosítása, hogy az érintett gyermekek minden ellátást megkapjanak. • Fenntartói kapcsolattartás, részvételük szakmai napjainkon, rendezvényeinken továbbra is az együttműködéseink legfontosabb alapja, betekintve a mindennapi életünkbe. Az egyeztetéseknek rendszeressége elengedhetetlen a fejlődésünk és jó kapcsolatunk érdekében, továbbra is. Aktívabb költségvetést előkészítő együttműködésre számíthatunk, valamint az állagmegóvásokkal kapcsolatban is aktívabb lesz a kapcsolat. • Felújítási projekteken résztvevő óvodák működésének megfelelő, biztonságos koordinálása. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával biztosítjuk: • a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését, • a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését, • a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítését, • a tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és • a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítását.
<i>Évvégi értékelés/ reflexió</i>	



1.2. A stratégiai tervek *megvalósulásának* elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Általános információk

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, alapját képezik a pedagógiai munkának. **Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása** a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történt.

Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozták meg a **módszerek, eljárások kiválasztását**, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Tagóvodáinkban a pedagógiai folyamatok követhetők a **tervekben, csoportnaplókban, gyermeki produktumokban**, alátámasztják a tervek megvalósulását. A vezetők ellenőrzési tevékenysége jelentőségteljes a feladatok megvalósításának nyomon követésében.

Minden nevelési év beszámolója értékelés. A megvalósulás függvényében építjük a következő nevelési év feladatait. A beszámolók szempontjai, a megvalósulások értékelése, illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A **Programtervekben** a jól ütemezett feladatok átláthatók, részletesen lebontottak, a **megvalósulások nyomon követhetők**. Az óvodai élet minden területén fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok **módszertani szabadságát, a gyermekek önállóságának, a szabadjáték elsődlegességének, a komplexitásnak a tiszteletben tartását**. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok **fejlesztési céljait**. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.

Az intézmény, a tagóvodák működéséhez szükséges tervek értékelése a folyamat kihagyhatatlan fázisa. **Az értékelés feladata** a nevelési oktatási folyamatba bevontak munkájának megerősítése az **erősségek kiemelésével**, a feltárt hiányosságok kijavítására, megszüntetésére való ösztönzés. Az értékelés egyfajta visszacsatolás. További terveink meghatározásának alapja.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti.

A tagóvodai munkaközösségek, műhelyek segítségével (szakmai- fejlesztő-tehetség team) **koordináljuk** egységes szemléletet közvetítve, de mégis a helyi sajátosságokra alapozva a **szakmai munka, nevelés oktatás folyamatát, illetve a tervek megvalósításának értékelését a digitális technológia segítségével**.

Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a **gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére** vonatkozó **megfigyelési /mérési rendszer működik, mely közös alapelvekre épül**. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a **gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik**, és az egyes évek értékelési eredményeit **összekapcsolják**, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek szakembereink.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan **visszacsatolnak** szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.



Megvalósítás a tervek alapján, nevelési év végén értékeléssel

Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás, értékelés területén.
----------------------------------	--

1.3 Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Konkrét célok, feladatok, adatok	Az éves tervek (igazgatói HEÓ és a tagintézmény igazgatói-tagóvodai) és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Ez egy ciklikus folyamat, mely a fejlődést, a hatékonyságot alapvetően meghatározzák. Ebben a folyamatban az intézményi önértékelés adja az alapot, így minden szempont érintett, mely a külső ellenőrzési folyamatokban elsődlegesek. Az önértékelésben az értékelés területei, szempontjai, valamint az értékelés alapját képező intézményre vonatkozó általános elvárások megegyeznek a tanfelügyeleti eljárás során vizsgáltakkal, az alkalmazott módszerek, eszközök tekintetében azonban az önértékelés tárháza kiegészült az elégedettségmérésekkel. Ezen a területen frissítettük a szülői elégedettség méréseket, ebben a nevelési évben pedig bővítjük a partneri hálózatunkat és a Fenntartót is szeretnénk megkérdezni, véleményükre kíváncsiak vagyunk, hogy abból is építkezni tudjunk. A működést és a szakmaiságot biztosító dokumentumok (munkaterv, beszámoló) nem külön-külön értékek, hanem célok és tervek, egységet alkotva. A 2025-2026 nevelési év beszámolójából minden területen összegyűjtöttük a fejlesztendő területeket, a be nem fejezett folyamatokat, a megállapításokat, szakmai irányvonalakat, melyeket a munkatervben alapként jelenítünk meg. A célok és feladatok között új szempontok is szerepet játszanak, de az egymásra épülés minden nevelési évben meghatározó. Valamennyi munkaterv erre az alapelvekre épül. Nem gyengeségeket, hanem fejlesztendő területeket fogalmazunk meg.
Évvégi értékelés/reflexió	

1.4. A pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya

Konkrét célok, feladatok, adatok	Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.
---	---



Óvodáinkban az óvónők hetes, illetve kéthetes váltásban dolgoznak, a tervezés közös feladatuk, melynek **alapdokumentuma a csoportnapló az oviKrétában.** Projektpedagógiát, projekttervezést alkalmazunk, mert szélesebb körben biztosítja a megvalósítás kiteljesedését.

Az óvodapedagógusok tervező munkája során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

A csoportnaplót a tagóvodák tagintézmények helyi nevelési gyakorlatukhoz választották, illetve dolgozták ki, melyet az oviKRÉTA online felületen vezetnek. Egységes követelmény, hogy a törvényesen előírt tartalmi elemeket minden csoportnaplónak tartalmaznia kell.

A tervezést az éppen délelőttiként dolgozó óvónők végzik, módszertani szabadságukat felhasználva arra, hogy az időtartamot úgy határozzák meg, hogy az aktuális témakör feldolgozásához elegendőek legyenek, de minimum 1 hétben gondolkodjanak.

Az óvodapedagógusaink általában, heti váltásban, gyógypedagógusaink napi váltásban dolgoznak, de tervezésük a legtöbb esetben egymásra épül. Az oviKréta felülete a témahetekre lett kitalálva, ahol a napi tevékenységek kerülnek előtérbe. Azonban a komplexitást, az ismeretek egymásra épülését akkor oldjuk meg jól, ha a két óvodapedagógus együtt, közösen megbeszélve végzi a tervezés folyamatát, folyton visszacsatolva és reflektálva a tevékenységek megvalósítása során. Mindezt segíti pedagógus és gyermek számára a PROJEKTHÁLÓ, mely tartalmazza a fő témákat.

A csoportnapló tartalmazza:

- a gyermekek adatait,
- a nevelés tervezését,
- a tanulás tervezését,
- az értékelést,
- napirendet, heti rendet,
- szülői értekezletek idejét,
- ellenőrző látogatásokat,
- szervezési feladatokat,
- feljegyzéseket a csoport életéről.

A tanulás tervezésénél **a komplexitás a meghatározó**, melyhez keretet az évszakokhoz, ünnepkörökhöz, hagyományokhoz, a gyermekek érdeklődési köréhez, helyenként az öselemekhez való kapcsolódás ad. Az óvodai tevékenységek megszervezésénél maximálisan **biztosítjuk a gyermeki jogokat, figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, szükségleteit.** Mindezek kielégítésére indirekt, a **gyermeki aktivitást biztosító módszereket alkalmazunk**, fő tevékenységüket, a játékot tekintve kiindulópontnak. A napi egyéni fejlesztések a reggeli érkezés utáni időszakban történnek meg, figyelembe véve a gyermek egyéni szükségleteit. Tudjuk, hogy a játék a legfontosabb tevékenység a gyermek számára, így igyekszünk ezt az egyéni fejlesztések során is figyelembe venni.



	A játékban megvalósíthatók a különböző fejlesztési feladatok, melyekhez az óvodapedagógus olyan légkört és feltételeket biztosít, ahol a gyermekek felszabadultan tevékenykedhetnek és választhatnak a lehetőségek közül. A szabad játék és tevékenységválasztás tiszteletben tartása mellett az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéshez szükséges, differenciált tevékenykedés feltételrendszerét. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket tudatos mozgásfejlesztés célzattal kiegészítjük irányított mozgásos tevékenységekkel, kötött formában, melyek lehetőséget adnak a differenciálásra.
<i>Évvégi értékelés/reflexió</i>	Reflektálás nevelési év végén.

1.5. Ellenőrzés – általános információk

Az intézményi ellenőrzés célja, annak vizsgálata, hogy az **intézmény működése megfelel-e** a hatályos jogszabályoknak, az ezen alapuló belső szabályozásoknak, (ONAP, PP) illetve a fenntartói, partneri elvárásoknak. Mind ezek az intézmény **szakmai fejlődését támogatják.**

A vezetői ellenőrzés az **intézményi fejlesztő folyamat** legfontosabb pillére, amely visszacsatolás a valóság, a gyakorlat és az elképzelt célok összevetése érdekében, verbális, közvetlen illetve közvetett tapasztalatszerzés formájában.

Az óvodapedagógusok **digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése** az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

Irányítjuk, és aktív szerepet játszunk a belső intézményi **ellenőrzési értékelési rendszer** kialakításában. Az ellenőrzési és értékelési folyamat **fejlesztő szemléletét** szem előtt tartjuk, az erősség kiemelésére fókuszálunk, megfogalmazva a fejlesztendő területet.

A **gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító**, nevelő–oktató munkára törekszünk. Ennek eredményességét a **teljesítményértékelés, önértékelés, tervezett ellenőrzések** során folyamatosan ellenőrizzük, nyomon követjük, a dicséret eszközével értékelünk, a fejlesztendő területeket kijelöljük.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi és a pedagógusok **önértékelése** során is.

A **csoportlátogatások alkalmával** valósulnak meg a dolgozók szakmai munkájának ellenőrzése a saját munkaterületükön, ezekről ellenőrzési lapok készülnek, a dolgozók a látogatás után értékelő megbeszélésen vesznek részt. A dokumentációk ellenőrzése, a munkaidő törvényes betartását mutatja meg.



Ellenőrzési feladatok

**Konkrét célok,
feladatok,
adatok**

8 tagóvoda ellenőrzési terveibe és az Igazgatói ellenőrzési tervben szereplő feladatok, területek:

- **OviKréta felületének kezelése**, megbeszélések, reflexiók, időszakosan csatolt dokumentumok nyomon követése, felület aktív és hatékony alkalmazása. Az elmúlt nevelési év során az ovikréta felületének használata majdnem minden óvodapedagógus számára szinte készség szinten sikerült, Akinek voltak hiányosságai azoknak a munkaközösség vezetőik segítettek intézményi és tagóvodai szinten egyaránt. Az ellenőrzések során a jelenléti ívek vezetését, a tervezés folyamatosságát, tartalmát ellenőrizték, melyről bejegyzés és ellenőrzési lap készült, attól függően milyen szintű volt az ellenőrzés. A szülői kérelmek feltöltése akadozott sok esetben, ez többlet feladatot adott számunkra.
- **Óvodai rendezvények** programok megvalósítása **személyre szabottan, felelősök megjelölésével, a kompetencia térképre támaszkodva** jelenik meg a Program és eseménytervben. Ennek megfelelően az ellenőrzés is személyre szabottan történik. A **feladatellátási mátrix** láttatja az **egyenlő leterhelést**. Szakmai együttműködésre ad lehetőséget saját intézményen belül, segítve ezzel a közösségfejlődést, a tudásmegosztást, tapasztalatcserét egyaránt.
- Program és eseménytervünket úgy készítették el az intézmények, hogy a régi hagyományok mellett új jeles napok is színesítsék óvodai életünket. A feladatellátási mátrixot tekintve egyenletes lesz a terhelés. A feladatok meghatározásában szempont volt, hogy milyen összetételű csoportban dolgozunk illetve a kompetencia térkép is segítségünkre volt.
- **Szakmai ellenőrzések** kiterjednek az óvodapedagógusok szakmai munkájára, figyelembe véve a - tervezési folyamatokat, - a fejlesztési módszereket, differenciálást, az iskolai életre való felkészítést. Cél a **projekt módszer** megvalósulásának támogatása, ellenőrzése. Az ellenőrzések a **mindennapokban szerzett tapasztalatok, megfigyelések** alapján is történnek. Az egész délelőttöt lefedő, előre egyeztetett **látogatás**, mely képet ad a tervezési folyamatról, személyiségfejlesztő és egyéb módszerekről, a hátránykompenzációról, az sni ellátásról, az együttműködésről.
- A betekintő látogatások árnyaltabb képet adnak, a pedagógus felkészültségéről azt gondolom, mint az előre bejelentett, egész délelőttöt lefedő. Nyilván mindkét látogatás célja, hogy képet kapjunk a csoportban folyó szakmai munkáról. illetve amennyiben a segítségnyújtás a látogatás célja, akkor a „segítség, és ne rajta kapj” szemléletben kell zajlani a látogatásnak. A látogatás utáni reflektálás, a rövid vázlat és reflexió képet ad a célról, feladatról, sikerről, vagy átgondolt módszerekről egyaránt.
- **Szülőkkel történő kapcsolattartás ellenőrzése. Problémakezelések, együttműködések hatékonysága.**



- Több óvodában ezen a téren jól bevált módszer, hogy a **szociális segítő vagy éppen az óvodapszichológus** is részt vesz azon a beszélgetésen, amit a szülő vagy éppen a pedagógus kezdeményez. Az elmúlt nevelési évben minden ilyen beszélgetés konstruktívan zajlott.
- Kiemelt figyelemmel szervezzük a hospitálásokat a **gyógypedagógiai csoportokban** a gyermekek speciális igényeit figyelembe véve, a szülőket támogatva.
- ***Igazgatói ellenőrzések kiterjednek a munkaközösségek működtetésének ellenőrzésére, vezetői (helyettesi, tagintézmény igazgató) feladatok ellátására, megvalósítására, gyermekek ellátására, szülőkkel való kapcsolattartásra, törvényes működtetésre, alapdokumentumok módosításaira, szülőkkel történő együttműködésekre, költséghatékony működtetésre. Szülői értekezleteket, nevelőtestületi értekezleteket fogok látogatni. fontos megtapasztalnom, hogy az információ áramlás megfelelő-e, jó-e a partneri kapcsolattartás, együttműködés.***
- **Játszóterek ellenőrzése** folyamatosan, az előírásoknak megfelelően dokumentálva, szakaszoljuk a feladatokat továbbra is mert egyszerre ez a feladat nem kivitelezhető a költségek miatt. Nagyon rossz állapotban vannak a játszótereink, Fenntartói segítségre lesz szükség.
- Továbbra is a „Zöld Óvodai” „Madárbarát óvoda” „Állatbarát óvoda” **Biztonságos óvoda**” kritérium rendszeréhez igazodva a régi értékekre, hagyományokra támaszkodva szervezzük rendezvényeinket, programjainkat. A kritériumok megléte, fenntartása ellenőrzési pont
- A nevelési év kezdetén fontos ellenőrzési terület az új gyermekek **befogadásának rendje**, a gördülékeny, gyermek és család központúságot szem előtt tartva. Ezen a területen az óvodapedagógus, a csoportban dolgozó dajka illetve pedagógiai asszisztens munkája is az ellenőrzés tárgya.
- Az óvoda és a csoportszobák tisztaságáért a **nevelő-oktató munkát segítő dajka**, illetve az intézményt segítő közfoglalkoztatott dolgozó egyaránt felelős. Az ellenőrzés havonta történik, melyben a takarítási munkák kerülnek előtérbe.
- **Udvaros munkájának ellenőrzése**, új feladatok írásban történő átadásával, az elvégzett munkák megbeszélésével, ellenőrzésével történik. A napi udvari és egyéb takarításon felül a karbantartási munkákban, az udvari játékok állagmegóvásában is jut rájuk feladat.
- **Tálalókonyhánkban** a NÉBIH, a HACCP kézikönyv és oktatás előírásainak megfelelően történik az ételek kezelése, tárolása, a higiéniai és egyéb követelmények betartása, a dokumentumok vezetése, **ellenőrzése**.
- A **partneri mérések** folytatásának lebonyolítása, ellenőrzése szakaszolt feladat. A folyamatnak eredményesnek kell lennie, így időnként felül kell vizsgálni, megfelelő alapokra helyezük-e a mérést, és az eredmények súlyozását.
- A **gyermekek fejlődésének nyomon követése**, és az ahhoz kapcsolódó dokumentációk ellenőrzése.



	• Szülői értekezletek nyomonkövetése, az elkészült jegyzőkönyveinek ellenőrzése. • Panaszkezelés ellenőrzése a panaszkezelési szabályzó alapján. • Képzésre jelentkezések nyomon követése, továbbképzési tervek felülvizsgálata, képzéseken való részvétel. • Dokumentációs feladatok pontos kivitelezése az óvodatitkárok esetében is ellenőrzési terület.
Évvégi értékelés/ reflexió	Reflektálás nevelési év végén.

1.7. Teljesítményértékelési rendszer

Jelenleg a folyamat felfüggesztésre került az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium által. A munkafolyamatok minősítési értékelése folyamatos, az ellenőrzési folyamatok része intézményeinkben. Várjuk az ezzel kapcsolatos felső tájékoztatást.

1.8. Gyermeki értékelés működése

A nevelő-fejlesztő munka mérésének, értékelésének célja:

*A fejlesztő folyamat szakszerű ellenőrzése és értékelése az óvodába lépéstől az óvoda elhagyásáig. A mérés, értékelés segítségével **kapunk visszajelzéseket a gyermekek előre haladásáról, nevelőmunkánk eredményességéről, az esetleges hiányosságokról.***

Az értékelés nem csupán tényfeltáró tevékenységet jelent, hanem olyan eszköz, amely folyamatokat, **változásokat indukálhat** mind az egyénben, mind a szervezetben. A tények minél objektívebbek, annál alkalmasabbak munkánk folyamatos javítására.

A mérés azt szolgálja, hogy a pillanatnyi állapotnak megfelelően **kijelölhessük a fejlesztés fő irányvonalait.** A hangsúly a nevelőmunka fontosságán van.

A megismételt vizsgálat eredményéből vonhatjuk le azt a következtetést, hogy az elmúlt időszakhoz képest a gyermekek neveltségi szintjében milyen változás következett be.

Az értékelésnél nem hagyható figyelmen kívül, hogy a személyiségfejlődésben **különbségek vannak az egyes gyermekek között.**

Ahhoz, hogy objektív tényekhez jussunk, az óvodában is **szükség van olyan eszközökre, módszerekre, melyek által számszerűsíthető adatokat kapunk.** Az óvodai nevelőmunka eredményessége szempontjából fontos, hogy pontos ismeretekkel rendelkezünk a gyermekek fejlettségét, készségét, képességét illetően, **a gyermek önmagához képest való fejlődéséről.**

Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Pedagógiai programjában meghatároztuk a sikerkritériumokat – a fejlődés várható jellemzőit az óvodáskor végére.

Gyermeki értékelés	
Konkrét célok, feladatok, adatok	Minden tagintézmény pedagógusa az oviKréta felületen található „gyermek fejlődésének nyomon követése”-ben meghatározott szempontok szerint értékeli a gyermekeket. Emellett a programjához illeszkedő mérőeszközt használhatja még, egyfajta megerősítésként.



	A mérést évente kétszer végezzük, az oviKréta felületen el is mentjük, nyomtatjuk vagy online lehetőséggel ismertetjük a szülőkkel. A tagóvodák a saját mérésük által kapott mutatókat az egyéni fejlettségmérő lapon rögzítik. A fejlettségmérő lapok kitöltése, csak akkor válik méréssé, ha azokból adatokat képezünk, és azt feldolgozzuk. Az óvodapedagógus feladata, hogy a helyi mérési rend alapján a megfigyelés eredményeit rögzítse, annak eredményéről tankötelesek esetén a szülőket félévenként tájékoztassa. Az oviKréta összefoglalja, melyet a szülő a felületen (és nyomtatott formában) meg is tekinthet. Tapasztalatunk, hogy a szülői tájékoztatás akkor lesz igazi partneri együttműködés, ha személyesen történik a tájékoztatás. Az egyéni fejlesztési terveket a fejlődési naplóban rögzítjük. Célunk továbbra is, hogy ebben a nevelési évben olyan mérési rendszert dolgozzunk ki, mely kiegészíti az oviKréta mérési rendszerét és tartalmasabb értékeléseket biztosít. Amennyiben megkapjuk a Minisztérium részéről a felsőbb mérési folyamat tematikáját, azt fogjuk alkalmazni, így ezen a területen is kívárunk.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás, értékelés területén.

1.9. Gyermeki értékelés eredményének felhasználása a fejlődés érdekében.

Eredmények visszacsatolása	
Konkrét célok, feladatok, adatok	A gyermekekről történő megfigyelések, mérések eredményeinek ismeretében az óvodapedagógusok támaszt nyújtanak a részképesség-gyengeségekkel küzdő, valamint hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű, SNI gyermekek részére egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztőfoglalkozások keretében. Az eredményekre épülnek az egyéni fejlesztések, minden esetben a gyermekek személyiségét, képességeit, készségeit vesszük alapul, önmagukhoz képest fejlesztünk. A 2024-2025 évi beszámoló során a gyermeki mérések eredményeit elemezve képet kaptunk a fejlesztendő területekről: • anyanyelvi nevelés, • szocializációs folyamatok, • a játék, • az ének-zene, énekes játék, • a külső világ tevékeny megismerése. Bemeneti méréskor kiscsoportban értékelünk, és kimenetként nagycsoportban. Azonban ez így nem hatásos a fejlődés érdekében. Ezért középső csoport végén tervezzük a mérést, hogy az aktív iskolaelőkészítő folyamat még hatékonyabb legyen. Ez egy alapos tervező munkát igényel a városi szakmai munkaközösségtől, így célunk, hogy ezt a folyamatot kidolgozzuk.



	Az eredmények azt a célt is szolgálják, hogy szakmailag együttműködünk a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői bizottsággal a gyermekek fejlődése érdekében, ha célirányos, speciális fejlesztésre van szüksége. Abban az esetben is fontos az egyéni értékelés, ha pedagógusváltás miatt a gyermekről képet kell kapnia az új óvodapedagógusnak, gyógypedagógusnak, vagy épp a megbízással szakirányban besegítő pedagógusnak.
Évvégi értékelés/ reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás, értékelés területén.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a **személyiség fejlesztés** kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a **személyre szabott nevelés-oktatás** feladatainak ellátására, valamint a *tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére*, gondozására.

A szervezeti és a tanulási kultúra támogatott, változatos, sokszínű, tartalmas folyamat és lehetőség. A **gyermeki kulcskompetenciák** fejlesztésére összpontosító, **egyénre szabott** nevelő-oktató munkára törekszünk. A *szabad játék elsődlegességét* hangsúlyozzuk, mint az ismeretnyújtás, tudásátadás, az egymástól való tanulás legfontosabb színterét.

Feladatainkat, (képeségfejlesztés, hátránykompenzálás, tehetséggondozás) játékban, játékba ágyazottan, *tevékenykedtetés által*, cselekvésbe ágyazva, egyéni, *differentiált fejlesztéssel* valósítjuk meg. Mindez a helyi pedagógiai programnak és a tagóvodák helyi gyakorlatának megfelelő módszerekkel, eszközökkel történik.

Az értékelések során minden körülményt és **szakvéleményt** figyelembe veszünk. A beszámolóinkban, az intézményi önértékelésben, a gyermekek személyes dokumentumaiban **nyomon követhetők a személyiségfejlesztés eredményei.**

A **környezettudatosság** szakmai munkánk középpontjában áll. Ez a csoportnaplókban, a tervezéseknél *nyomon követhető*, a gyermeki produktumokban megjelenik. Lehetőség van arra hogy az óvodai kereteken kívül is találkozzanak a gyermekeink a **fenntartható fejlődés** kérdéseivel.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek **személyes és szociális képességeinek** fejlesztésére, a gyermekekről kapott információkat beépítik nevelőmunkájukba. Intézményünk vezetése és nevelőtestületének tagjai információkkal rendelkeznek minden **gyermek szociális helyzetéről**. Támogató rendszert működtetünk a gyermekek **szociális hátrányainak enyhítésére, az egyéni fejlődési lehetőségekre**. Intézményünkben a **tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű** gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ezekre a helyzetekre is, a helyi pedagógiai gyakorlatnak megfelelő korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazunk.

Az intézmény támogatórendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. **Integrációs nevelési/tanítási módszereket** fejleszt, és ezt be is vezeti, mivel az SNI ellátás integráltan is szerepet kap. Nevelési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és



működteti is ezeket szakemberek együttműködése mellett. Kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal (SNI ellátás, tehetség ellátás).

a gyermekek személyes és szociális képességei mérjük, megfigyeljük, melyek nyomonkövethetők.

A digitális technológiát támogatjuk megfelelő keretek között.

2.1. Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztés

**Konkrét célok,
feladatok,
adatok**

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, családban és tágabb környezetben szerzett tapasztalati, valamint az óvodai nevelés során biztosított **tanulási formák** meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásokon alapuló, spontán és szervezett tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg valamennyi tagóvodánkban.

A játékos tanulás alatt egyéni adottságaikhoz mérten fejlődnek értelmi képességeik: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, képszerű szemléletes gondolkodás, kreativitás.

Az óvodai tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a sok több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás és a felfedezés lehetőségének biztosítása.

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés, a játékos, cselekvéses tanulás (örömteli)
- közvetlen tapasztalatszerzés (megfigyelés, felfedezés, kísérletezés),
- játékos és cselekvéses tapasztalati tanulás (érezésszerző és mozgásos)
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, gyakorlati problémamegoldás,
- munkajellegű tanulás (tevékenységben való tanulás)

Innovatív tanulási lehetőségre ad teret a **Blum program**, a művészetközpontú pedagógiai szemlélet, mely a művészetek eszközeinek beépítésével az óvodapedagóguson keresztül fejleszti a gyermeket (dráma, zene, vizuális művészet, élményalapú fejlesztés).

A Blum érzékenyítő játékok kezdeményezésekre való beépítésével a gyermekek empátikusak, toleránsak egymással, pontosan ezért nagyon kevés / vagy nincsen konfliktus. Nézeteltéréseket már önmaguk, felnőtt segítsége nélkül oldják meg.

Ezt a módszert folyamatosan vezetjük be tagóvodáinkba. Illetve pedagógusaink hospitálások, szakmai napok, bemutatók keretein belül



	merítenek a csoportjaikban hasznosítható tartalmakból, módszerekből. Ezen területek értékelése nevelési év végén történik.
<i>Évvégi értékelés/ reflexió</i>	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás területén.

2.2. Személyiség és szociális képességfejlesztési feladatok

<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	• Nevelési év elején felmérjük az SNI létszámot, megbízással biztosítva az ellátásukat (logopédus, konduktor, gyógypedagógus, TSMT szakember, szurdopedagógus). A fejlesztő szoba, mint az egyéni fejlesztések helyszíne ebben a nevelési évben is a gyermekek rendelkezésére áll tagintézményeinkben. • A gyermekek szociális háttérét az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik, feltérképezik. Egész évben nyomon kell követni a HH/HHH gyermekeket, ennyien vannak a tagóvodákban, csoportokban. Gyermekvédelmi felelősök kiemelt szerepe fontos ebben a folyamatban. • A tanköteles korú gyermekek képességeit az óvodapedagógusok külön, kiemelten fejlesztik. Természetesen a képességfejlesztések a csoportokon belül is történnek, az egyéni eltérésekre, egyéni képességekre, fejlettségi szintekre odafigyelve, differenciáltan. Ezt a csoportnaplókban dokumentáljuk. • A tehetséggondozás tovább folytatódik óvodáinkban. A tehetségigérek a beválogatási szempontsor alapján kerülnek be a műhelybe. Minden nevelési év elején, a beválogatás után kapunk képet arról, milyen műhelyek indulnak, és vannak-e hozzá pedagógusok, akik motiváltak a műhelyvezetésre. Szeretnénk a műhelyek számát bővíteni. • A Bozsik programot folytatjuk. Továbbá idén is szeretnénk a gyermekek mozgáskultúráját az ovifoci mellett a HSE edzéseivel is bővíteni, színesíteni. • Továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik a fenntarthatóság, környezettudatosság területe. Új ökológiai szemléletű ismeretek közvetítése a célunk. Az eddig tett lépéseink mellé (újrahasznosítás, madáretetés télen, szelektív hulladékgyűjtés, Föld napja alkalmából virágültetés, faültetés) szeretnénk több olyan tevékenységeket beütemezni, mely Blum módszer szemléletű, összművészeti nevelésre épülő, alkotószellemű. Ehhez az aktív élményszerzést hívjuk segítségül. • Kiemelt figyelmet fordítunk a személyre szabott fejlesztésre, a felzárkóztatásra. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos. • Az óvodában nagy hangsúlyt fektetnek az érzelmi intelligencia fejlesztésére, nagyon sok érzékenyítő, drámajátékkal támogatják ennek a területnek a fejlődését.
---	--



- A **mozgásfejlesztés** kiemelt figyelmet kap óvodánkban. A **mozgásfejlesztésre** a mindennapi mozgásos tevékenységeken túl, változatos formában is lehetősége van a gyermekeknek: **úszás, ovifoci, korcsolyázás, sportkörök**.
- Egyre inkább megfigyelhető, hogy **szociálisan nehezebben nevelhetők a gyermekek**, legyenek bármilyen életkorúak. Fontos nagyobb hangsúlyt fektetni az illemszabályok elsajátítására, a családi nevelés egyre nagyobb arányú kiegészítésére a továbbiakban is.
- A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek** csoporton belül végeznek egyéni fejlesztéseket óvodapedagógusaink, de szükség szerint külső segítséget is igénybe vesznek. (Pedagógiai Szakszolgálat, Család és Gyermejkölési Szolgálat, gyermekorvos, és a védőnői hálózat).
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése **integráltan** történik. A **sajátos nevelési igényű** gyermekek sérülés-specifikus fejlesztése, illetve a képességeket- és készségeket befolyásoló pszichikus funkciók fejlesztése, szakemberek segítségével történik. A két gyógypedagógiai csoport működése humánerőforrás változás miatt új együttműködésre épül a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében.
- A Mesevár óvoda, mint **Örökös Boldog Óvoda** címet viselő intézmény, kiemelt feladata a boldogságprogram beépítése a mindennapi tevékenységekbe.
- **Speciális fejlesztő eszközökkel** rendelkezünk, melyek széleskörű lehetőséget nyújtanak a szakemberek számára, a gyermekek fejlesztésének támogatására, minden csoportunk tekintetében.
- **Múzeum- és könyvtár pedagógiai foglalkozások** által is biztosítjuk a gyermekek személyiségfejlődését.
- Fontos személyiségfejlesztő tevékenységek a **játék, munka, tanulás**, az óvodai élet meghatározó egysége. Ezen a területen **játékajánlásokkal**, ötletnyújtással, saját készítésű eszközökkel igyekszünk megtámogatni a gyerekeket, családokat, biztosítva ezzel az egyénre szabott képességfejlesztést. Játékajánlásainkat kibővítjük a **BLUM képzésen** szerzett tapasztalatainkkal, az ott megismert játékokkal.
- A Pedagógiai Szakszolgálat által a tanköteles gyermekek számára szeptemberben tervezett **logopédiai és képességmérés eredményeiből** kiindulva szervezzük és tervezzük meg a szükséges fejlesztő tevékenységeket az egyes gyermekekre vonatkozólag. Megfigyeléseink alapján – szükség esetén – a megfelelő **szakemberekhez irányítjuk** a gyermeket – a gyermek életkorától függetlenül, ehhez igyekszünk partnerként megnyerni a szülőket is.
- A **gyógytestnevelő heti egy alkalommal** tart gyógytestnevelést tagóvodánként az orvosi javaslattal rendelkező gyermekeknek. Egyetlen nehézség a kivitelezésben, hogy a Manókert óvoda elköltöztetésével a tornaszobák csoportszobaként üzemelnek ebben az időszakban. Így új logisztika szükséges a kivitelezésben. Másik óvodába történő áthelyezés vagy 16 óra utáni foglalkozás lenne megoldható, egyeztetnünk szükséges a Pedagógiai Szakszolgálattal.



- A **gyermekek fejlődésének nyomon követése** folyamatos, az eredményekre építjük nevelési évünk nevelő-oktató munkáját. Ezen a területen igazán fontos, hogy a gyermek önmagához képest történő fejlődése, felmérése az irányadó. Bármilyen rendkívüli helyzet nyer megállapítást a fejlődésben, illetve elmaradásban, azonnak szakmai együttműködés szükséges a gyermek érdekében.
- Egyéni, mikrocsoportos élményszerű, cselekvésbe ágyazott tevékenységek szolgálnak a személyiség fejlődését.
- **Új irányvonal jelent meg 3 tagóvodánkban, eddig, a következőkben szeretnénk az intézményi kört bővíteni: Stephens-Sarlós program egy Szenzomotoros Fejlesztési módszer,** amely olyan problémákra kínál megoldást, mint az olvasási, írási és szövegértési nehézségek, ágybavizelés, figyelemzavar, hiperaktivitás, beszédfejlődési elmaradások és ügyetlenség. A program célja a szenzomotoros funkciók fejlesztése, amelyhez a szülők otthoni fejlesztő gyakorlatokat végeznek a gyerekekkel, szakember irányításával. Nálunk szakember segít a pedagógusoknak, hogy az óvodáskorú gyermekek fejlődése nagyobb ütemű lehessen ezen problémák korrekciójával.

Dolgozók személyiség fejlődését is célul tűzzük ki minden évben, ennek formái, lehetőségei a nevelési évben:

- **Gyógypedagógus gyakornok, óvodapedagógusok támogatása** a sikeres minősítő vizsgához.
- **Pedagógusok Kréta felület kezelésének hatékonysága.** Mindennapi **szakmai munka** a csoportokon belül együttműködve a kollégákkal. Több szakmai megbeszélésekre, egyeztetésekre, munkaértekezletekre lesz szükség többek között az **Ovi Kréta** bővítése okán. Szakmai napunk alapját is a Kréta ismeretének, tudásbővítésnek érdekében rendezzük.
- **Egyéni feladatvállalások** elvégzése, megerősítésekkel, együttműködésekkel, eredményekkel.
- **Programokon való részvétel** a gyermekekkel együtt, tagintézmények közötti programokon való részvétel.
- Programokon való részvétel csak munkatársakkal, **csapatépítési lehetőségek. Meghatározó szerepe van a hatékony , közös munka megvalósítása érdekében.**
- **Továbbképzések** alkalmával arra kell törekedtünk, hogy a nevelő-oktató munkánk magas szintű végzéséhez megszerezzünk újabb kompetenciákat. Keressük a tartalmasabb képzési lehetőségeket, nem csak pedagógusoknak. NOKS dolgozóknak is keresünk lehetőségeket, de a továbbképzési rendszer is átalakul, várjuk a felső irányítás által biztosított lehetőségeket.
- **Külső- és belső szakemberek** által megtartott előadásokon való részvétel, nem csupán a szakmai, hanem a személyes érdeklődés kapcsolódása útján.
- Az alkalmazotti kör **érzékenyítése** a szegregált csoportok által.
- **Újonnan érkezett kolleganők** segítése, támogatása.



	• Városi munkaközösségi megbeszélések, melyeket több alkalommal szükséges biztosítani, hogy folyamatos legyen a munkakapcsolat. A visszacsatolások miatt is több találkozót kell beterveznünk.
Évvégi értékelés/ reflexió	

2.3. Gyermek szociális hátrányainak enyhítése	
Konkrét célok, feladatok, adatok	Ahogy a Pedagógiai Programunk is tartalmazza: Az óvodapedagógusok alapvető feladata, hogy maximálisan biztosítsák a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. <i>Nevelőmunkánkban mindig figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítjük a gyermeket tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.</i> Gyermekvédelmi munkaközösségünk (városi) kiemelten kezeli azt, hogy megfelelő információval rendelkezzenek a gyermekekről, különösen a hátrányos helyzetű gyermekekről. Gyermekvédelmi munkánk célja: • A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Egész nap az óvodában a felnőttek és a gyermekek között maximálisan a partneri kapcsolatra törekszünk, nevelőmunkánk alapja is ez az irányvonal. A napirend rugalmas alkalmazási is ezt a folyamatot segíti. • A beazonosítás fontos feladata a pedagógusnak, együttműködve a szociális irodákkal, intézményekkel. • Esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Alapítványi támogatások is időnként azt a célt szolgálják óvodáinkban, hogy azon gyermekek számára, akiknek nem tudnak olyan óvodai programokat finanszírozni a szülők (előadások, színház, kiállítás) biztosítjuk azokat a belépődíj árakat, csak hogy ne maradjanak ki az élményekből. Ilyen támogatás a Fenntartó részéről az úszás, vízhez szoktatás támogatása. Ennek költségét a Fenntartó biztosítja a tankötelesek számára. • Hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése, fejlesztése. Gyűjtéseket szervezünk, hogy támogathassuk a rászoruló családokat (játék, könyv, ruha). <i>Naprakész tájékoztatást nyújtunk a segítség igénybe vételének lehetőségeiről: segély javaslatok, ingyenes ruha akciók, étkezési hozzájárulás.</i>



	• A kölcsönös bizalom az együttműködés kialakítása a szülőkkel, a gyermek fejlődése érdekében fontos feladatunk. • A célunk, hogy legyen természetes a különbözőség elfogadása a gyermekeink, az óvoda dolgozói és a szülők körében. Ezért az integrációt és a gyógypedagógiai csoportjaink életét is közelebb vesszük a szülőkhöz, gyermekekhez, közös programokkal, rendezvényekkel. • A családok megismerése során családlátogatásokat, nevelési segítséget, tanácsadást szervezünk. Ebben a nevelési évben is lesznek előadások, most az iskolaérettség, iskolakészültség témakörben. • Az intervenciós gyakorlat kialakítása, a családok segítése. Az óvodáskorban kialakuló érzelmi és fizikai egészség, a szociális készségek és kognitív-nyelvi képességek mind fontos előfeltételei az iskolai sikerességnek. Épp ezért a családokkal közösen olyan programokat tervezünk, melyek segítik a családon belül is ezt az irányvonalat megalapozni. Egészség heteket, mozgásos programokat, prevenciós projekteket tervezünk. Ezek a tagóvodák Program és eseményterveiben szerepelnek. Ilyenek a Tour de Ovi is, mely intézmény szintű családi kerékpáros nap. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése – szakemberek segítségével, lehetőleg integrált formában –, melynek eredményeként jussanak fejlődésük optimális fokára, ez is feladatunk. • Az egyéni szabott fejlesztés ezt a folyamatot segíti: tervkészítés, a fejlődés nyomon követése, a szülők figyelmének felhívása a gyermekek fejlődésének sajátosságaira, támogatás szakemberek által. • A sportolási lehetőség az óvodában, esélybiztosítás: a műfüves pályák adottságainak kihasználása ezen a területen.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás területén.

2.4. Önálló tanulás támogatása

Konkrét célok, feladatok, adatok	Mindegyik tagóvoda helyi pedagógiai gyakorlattal rendelkezik. A Pedagógiai Programunk és a helyi gyakorlat az önálló felfedezést, a játékos megtapasztalást, az ingergazdag környezet kialakítását, az egyéni fejlődést preferálja. Ezért: • gazdag játék-környezetet biztosítunk, ebben sok a pedagógusok által, vagy a gyermekekkel közösen készített játékok tárháza, • mindegyik játék, fejlesztő hatással rendelkezik, • a szabadjáték során önálló felfedezéseket tehetnek a gyermekek,
---	---



- egyre több **beszélgető körrel** telnek a mindennapok csoportjainkban, hogy a logikos, ok-okozati összefüggéseket értő, kreatív gondolkodás előtérbe kerüljön,
- a Blum módszer segítségével **önálló döntésekre** neveljük a gyerekeket,
- **a pedagógus figyelmes megfigyelő, támogató és ösztönző, segítő szerepet tölt be, ismípirál, észrevétlenül irányít, és gyermekközpontúan tudatosan és célirányosan szervezi a tanulási folyamatot.** Ezeket a folyamatokat belső ellenőrzések során a tagintézmény igazgatók megtapasztalják, szakmai vezetők javaslataikkal támogatják a szakmai fejlődés, és a gyermekek fejlődése érdekében. **Cél az alkotó, önálló, kreatív, gondolkodó gyermekek nevelése!**
- a gyermek **megismerési vágyának**, kíváncsiságának, érdeklődésének sokoldalú kielégítése a nap folyamán (megfelelő anyagok, eszközök biztosítása),
- **változatos, a gyermekek cselekvő aktivitására** épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása, az OviKrétán a dokumentáláson belül is képet kapunk a gyakorlatról, vezetők nyomon követjük a tervezési folyamatban,
- **a váratlan, spontán adódó lehetőségek** tudatos felhasználása a gyermekek fejlesztése érdekében, szabad felfedezés támogatása (amely elsősorban a játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg), saját élményén keresztül tanuljon a gyermek,
- a gyermeki gondolatébresztő kérdésekre épülő **élményszerű ismeretátadás** lehetőségeinek kiaknázása, véleménynyilvánítás bátorítása, önállóság támogatása. A Programtervben szerepelnek az élmények tervei.
- mivel projektmódszerben tervezünk és kivitelezünk, így ezek a fent említett folyamatok relevánsan megjelennek a mindennapokban. **A projekttervezésnek aktív részese legyen a gyermek is!**
- digitális technológia alkalmazása bővülő fázisában van. Lurkó óvodánk, Aprónép óvodánk már rendelkezik **digitális táblával**, szeretnék ezen a területen több óvodát is, pályázati lehetőséggel, ezzel az eszközzel ellátni.
- vannak csoportok, ahol van a csoportszobában **számítógép**, de időkorlátos használattal, tartalmi felügyelettel, tevékenységekbe való bekapcsolódási céllal. Ezek a megvalósulások majd a csoportnaplókban, a reflektálásoknál megjelennek a pedagógusok által.
- **SNI-s gyermekek tanulásának segítésekor** különös figyelmet, differenciált bánásmódot és egyéni támogatást alkalmazzon az óvodapedagógus, odafigyelve **a gyermek egyéni képességeihez igazodó fejlődés biztosítására.** Ebben a gyógypedagógusaink és az óvodapszichológusunk is szakmai segítség. A pedagógusoknak ismerni kell részletesen a **szakértői vélemények tartalmát**, hogy azok



	figyelembe vételével, kompetenciájuk határain belül tudják az ismeretszerző folyamatot biztosítani. Egyéni és mikrocsoportos formában is. <i>Igazgatóként elvárásom, hogy ne folyamatot irányító legyen a pedagógus, hanem kreatív együttműködő, alkotó, partner, érzelmi biztonság az óvodáskorú gyermekeink életében, megfelelő partner a szülők életében, jó szakember a szakmai összekapcsolódások, bemutatók, képzések területén.</i>
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás területén.

2.5. Egészséges és környezettudatos nevelés

Konkrét célok, feladatok, adatok	Alapelveinket ezen a területen a Pedagógiai Programunk egészségfejlesztési programja tartalmazza. Megvalósulnak óvodai kereteken belül és azon kívüli programok során is. Feladataink ezzel kapcsolatban: - Továbbra is együttműködve a Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézmény által működtetett Óvoda konyhával, kéthavonta egyeztetünk az ételmezéssel kapcsolatos tapasztalatokról, előtérbe helyezve az egészséges táplálkozás jelentőségét gyermekkorban. Az egészséges életvitel iránti igényt igyekszünk kialakítani gyermekinkben, egészséges életstílusokkal és életmodellekkel ismertetjük meg a gyermekeket. Úszás, sószoa használat, évszakoknak megfelelő természetes vitaminbevitel-almaszedés, saláta készítés a csoportban. Ugyanakkor a folyadékbevitelre is nagy hangsúlyt kell fektetni. Főleg a melegebb, nyári időszakban. - Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzá segíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához. A megfelelő szakemberek bevonásával prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatokra is odafigyelünk. Fogászati vizsgálatokra, védőnői ellenőrzésekre járunk a gyerekekkel. Jó lenne bővíteni ezt a kört dietetikussal, még hangsúlyosabbá téve az egészséges étkezést. - A sószoák működtetését szintén nehezíti az óvodaösszevonás. Ahol lehet a kúrát alkalmazzuk, azonban ehhez szülői engedélyek szükségesek, nem minden szülő adja ehhez támogatását, engedélyét. - Egyre növekszik azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen intoleranciával rendelkeznek az étkezés terén. A közösségben erre is fel kell hívni a gyermekek figyelmét, a pedagógusoktól, a nevelő-oktató munkát segítőktől fokozott odafigyelést, felelősséget igényel. - Az alapvető higiéniai szokások alakítása, gyakoroltatása, ellenőrzés és folyamatos korrekció, az ehhez szükséges feltételek biztosítása
---	---



	nevelési évben folyamatos feladat. Ehhez a tárgyi feltétele biztosítása a tagintézmény igazgatók feladata. • A tagóvodákban a takarítási, fertőtlenítési folyamatokat (HACCP) a gyermekek is többször látják, így az igény kialakítását ezen a területen is megalapozhatjuk. Betegség hullámok idején többször ismertetik pedagógusaink a higiéniai szokásokat, azok fontosságát, és a fertőtlenítési folyamatok is gyakrabban kerülnek kivitelezésre. • Pedagógiai munkánk során az egészség megőrzésre készülnek és kivitelezésre kerülnek projektek. Ezt minden tagóvoda más és más élményszerzéssel összekötött formában valósít meg. Az OviKréta-nak a csoportnaplójában ezek nyomon követhetők a nevelési év során. • A fenntarthatósággal kapcsolatban, az újrahasznosítás folyamatában az új ökológiai szemlélet elsődlegesen a cél. Szelektív hulladékgyűjtés van az óvodákban, esővíz gyűjtőink vannak, komposztálunk, használt olajat gyűjtünk, használt elemeket gyűjtünk. Tudatosan épülnek fel projektek ezen irányvonalon. Ezeket az irányvonalakat minden területen mindegyik tagóvodára kibővítjük. Óvodakerteket szeretnénk továbbra is kialakítani vagy bővíteni tagintézményeinkbe, már amennyire a klímahelyzet ezt lehetővé teszi. • Napi rendszeres testmozgás, testedzés megvalósítása a pedagógusok felelősségteljes feladata. Nem lehet akadály időjárás, hiszen minden lehetőséget biztosítani kell a mindennapi mozgásra. • A szabadban való tartózkodásnak minden tagóvodában szinte napi szinten megvalósíthatónak kell lennie. • Nem elég az egészséget megvédeni, de a váratlan események, balesetek megelőzésével az életet is szükséges védeni. A gyermekek környezetében sok a balesetveszélyes helyzet. Mivel az óvodás korú gyermekeknek életkori sajátosságából eredően nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése, és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire. Ezt rendszeresen, beszélgetőkörök során tudatosítani szükséges, tájékoztatjuk a gyerekeket milyen balesetveszélyes helyzetek adódhatnak. • Óvodapszichológusunk segítségével a mentális egészség megőrzéséhez is nyújtunk gyermekeinknek támogatást, ebben a szakemberek és a szülő közös megbeszélése ad alapot. • Részt veszünk országos egészségmegőrzési pályázatokban, programokban. Ilyen a dohányzásmegelőzési program, fogászati szűrés, Zöld óvoda, Boldog óvoda program.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén a megvalósítás területén.

2.6. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés egyaránt **érinti a gyermekek és a dolgozók közösségét**. Az intézmény legfontosabb feladata a nevelési folyamat során **közösségfejlesztés kereteinek biztosítása**. Így a közösségfejlesztés hangsúlyos szerepet kap. Pedagógusaink rendelkeznek a



közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A dolgozóink és a gyermekek között, élő, **konstruktív, pozitív töltésű kapcsolat** működik.

Az előző évek beszámolóiból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi **hagyományok ápolására**, a támogató szervezeti kultúrára. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos **információcserét és együttműködést**.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a **gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével** összhangban történik.

Kezdeményezzük az intézményen belüli és a tagóvodák közötti **együttműködések**et, közösen állítjuk fel a célokat. A projektek, programok megvalósításába a vezetőséget, dolgozókat, lehetőség szerint a Fenntartót és a szülőket is **bevonjuk**. A tagóvodáink **közösségi programokat szerveznek**. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, elégedettségük ezen a területen is fontos számunkra. Intézményünk **belső partnerei a törvényi előírásoknak** és belső szabályzóinknak megfelelően vesznek részt az intézkedések meghozatalában, véleményezésekben.

A szervezet tagjai is ugyan úgy hatással vannak egymásra, a közös munka, a beszélgetések, kirándulások, nyugdíjas búcsúztatók, értekezletek alkalmával. A továbbképzéseken való részvétel szintén új személyiségjegyeket ad, a régieket erősíti. Ezek mind segítik, hogy igazi közösségként dolgozzunk, segítve egymást a mindennapokban.

Az intézményben a „figyeljünk egymásra, segítsük egymást” egyre nagyobb értéket képvisel.

2.7 Közösségfejlesztés tervei	
Konkrét célok, feladatok, adatok	- Nyitottak vagyunk az óvodák közötti kapcsolati rendszer erősítése érdekében szervezett programok felé. - Óvodáinkban a már jól bevált programjainkat idén is szeretnénk megszervezni, hogy ezáltal a gyermekek és dolgozók, illetve a családok és óvoda kapcsolata erősödjön. A család és óvoda kapcsolata számunkra mindig is fontos volt. Ezért ebben a nevelési évben is tervezünk olyan programokat, amelyekben számítunk a szülőkre, illetve ahol a családok együtt lehetnek az óvoda közösségével karöltve. Kiemelt feladatunk a közösség fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése. A Manókert Óvoda közösségének összetartozást annak ellenére, hogy 4 másik óvodába vannak még mindig, közös kirándulásokkal, közös programokkal erősítjük. Ebből a tapasztalatból építjük majd fel a következő projekt kivitelezéséhez szükséges koordinálásokat (Bambínó óvoda). Az egyenlő terhelés biztosítása- a humánerőforrás időszakos hiánya miatt (betegség hullámok idején) fontos, hogy figyeljünk a mentális jelekre.



- **Nevelésmentes napok körültekintő felhasználása.** Intézményi szinten évnyitóra, csapatépítő évzáróra, 2 szakmai napra fordítjuk a lehetőséget, tagóvodák egy napot tudnak felhasználni, közös döntés alapján (alkalmazotti kör).
- **A mindennapok szervezése,** tervezése során a munkatársak élethelyzetének ismerete egyre fontosabb, hiszen csak úgy tudnak a munkájukra koncentrálni, ha mentálisan rendben vannak. A plusz munka anyagi megbecsülése is fontos momentum. Empatikus, segítőkész odafigyelés fontos a vezetőség részéről, elengedhetetlen.
- **Köszöntjük** a kerek születésnapokat, illetve a kerek jubileumi éveket is dolgozói körben, illetve a nyugdíjazást.
- **Fontos, hogy az újonnan érkező** munkatársakat szeretettel, segítőkész odafigyeléssel fogadjuk, ők megismerjék a szokásokat, és legjobb tudásuk szerint illeszkedjenek be.
- **A gyermekek közösségének fejlesztése** a közös programokon keresztül valósul meg. Intézményi szinten a Program és eseménytervre épülve szervezzük a gyermekek mindennapjait. Csoportokon belül a név és születésnapok ünneplése fontos a gyermek számára, hiszen akkor csak őt ünnepeljük, és csak rá figyelnek a többiek.
- **Az ünnepek és hagyományok együtt ünneplése pedig az intézményi nagy kohéziót erősíti, szülők, dolgozók és gyermekek közösségében egyaránt.**
- **Városi szinten is találkoznak** a gyermekek, van ahol nagy létszámmal, van ahol kisebbel. Megméretik magukat sport terén, vagy csak játszanak egy jót, de mindenképp a közösséghez tartozás, a szocializáció fejlődik ezek által.
- **A közös Nagyok búcsúja** is építi a közösséget, igaz munka előzi meg gyermek és felnőtt részéről, de a nap sikeressége kárpótol ezekért gyermeknek, felnőttnek.
- Ebben az évben is megszervezzük a „**Tour de Ovi**” kerékpáros teljesítménytúrát, a 8 tagóvoda bekapcsolódásával, népszerűsítve a kerékpáros közlekedést és felhívni a figyelmet a biztonságos közlekedés fontosságára. Ezt követően **Ovifesztivált** tervezünk a gyermekeknek. Ahhoz, hogy ez megvalósításra kerüljön, **Ovi bált** rendezünk, és a támogatás, a bevétel az alapja lesz a rendezvényeknek.
- Az **Igazgatói közösség** számára is fontos a csapatépítés, segítve a közös gondolkodást, a nagy intézmény hatékony működtetését. Együtt, ötleteinket, tudásunkat, személyiségünket összeadva tudunk fejlődésünk érdekében újabb irányvonalakat meghatározni. Közösünk részt Egerben a 3 napos Szakértői konferencián, bővítve partneri kapcsolatainkat, és tudásunkat.
- **Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségei:** szülői értekezlet, fogadóóra, zárt facebook csoport, telefon, mozgásos rendezvényeken való részvétel, személyes beszélgetés, e-mail lehetősége, rendezvények, családi napok, nyílt napok, ünnepek. Fontos a szülők folyamatos tájékoztatása, pl. az óvoda energetikai felújítása során. Amennyiben bizalommal fordulunk feléjük, valóban hatékony partneri kapcsolatot alakíthatunk ki.



	• A Blum összekapcsolódás is lehetőség más intézményekben a Blum-elemek felhasználása, alkalmazása tekintetében. Blum munkacsoport működése, a Blum összművészeti elemek alkalmazása, felhasználása a tagóvodákban, csoportokban és ennek a tudásnak a megosztása szakmai fejlődési lehetőséget biztosít. • Intézményi szinten hagyományként kezeljük nevelési év végén rendkívüli csapatépítő évzárókat, melyet a tavalyi évhez hasonlóan helyileg szervezzük meg, kikapcsolódást biztosítva az egész évben
<i>Évvégi értékelés/ reflexió</i>	

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben.

Intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a **nevelő-oktató munka eredményessége**. Az intézmény eredményeinek elemzése, az **értékelés** eredményeinek **visszacsatolása** nagyon fontos, mert kiderül, milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Fontos feladat a jól átgondolt tervek elkészítése, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés folyamata, az **optimális eredmények elérése** érdekében. Az **egyenletes leterheltség** figyelembe vétele, a **túlteljesítés elkerülése**. Tagóvodáink, nevelőtestületeink **lelkismeretes, gyermekközpontú szakmai tevékenysége** meghatározó.

A partneri **mérések eredményeivel** sikereink, fejlesztendő területeink beazonosíthatók. 2025-ben a szülői partneri mérés eredményeit összesítettük tagóvodánként. Intézkedési terveket 2025-2026 nevelési évben valósítottuk meg.

Intézményünkbe járó gyermekek fejlettségi és eredményességi mutatóit nyilvántartjuk és elemezzük. Erre építjük ennek a nevelési évnek a pedagógiai folyamatait. Elemezzük eddigi pedagógiai munkánkat, és az elemzés során további feladatainkat határoztuk meg, új mérési irányvonalat építünk ki a hatékonyabb munkánk érdekében.

A tanfelügyelethez **pedagógiai szakmai ellenőrzéshez, minősítéshez, önértékeléshez, teljesítményértékeléshez, mentori tevékenységhez** kapcsolódó eredmények, interjúk sok megerősítést biztosítottak számunkra. Ebben a nevelési évben 3 tagóvodában lesz ellenőrzés: Mesevár, Aranykapu, Aprónép. Ezek az eredmények is támpontokat adnak további fejlődésünkhöz.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.



A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó **eredményei** az elvártaknak megfelelőek. A gyermekek **fejlettségi mutatói**, iskolába kerülő gyermekekről kapott **pozitív visszajelzések** is igazolják a nevelő- oktató munka eredményességét. A *kiemelt feladatok megerősítést kapnak*, azok eredményei nyomon követhetőek, rögzítésre kerülnek dokumentumokban, beszámolóokban. Alkalmazotti közösségünk *hozzájárul az eredmények eléréséhez*, a további célok eléréséhez. Az intézményünk, tagóvodáink rendelkeznek **külső elismeréssel**, visszajelzéssel, melyek megerősítik a szakmai munkánkat, külső partnereink megismerik erősségeinket (eredményes tanfelügyelet, minősítések, sikeres pályázatok, kiérdemelt címek, innovatív óvodák)

Ahhoz, hogy egy ilyen nagy rendszerben eredményeket tudjunk produkálni, **együttműködésre, kooperációkra** van szükség. Valamint folyamatos nyitottságra, befogadásra, kreativitásra.

6 éves kor után **óvodában maradó mutatók** is elemzést igényelnek évről évre.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló **információk belső nyilvánosságáról**, nevelési munkájának eredményességéről a **partnerek számára is**.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása *nevelőtestületi feladat*.

A tagóvodák nevelőtestületei **munkájukat elemzik** az eredmények tükrében. A mérési eredmények elemzése alapján történik intézményünk erősségeinek és *fejlesztendő területeinek meghatározása*. A fejlesztendő területekre fejlesztési, *intézkedési tervet* fogalmazunk meg. A tervek gyakorlati megvalósulását nyomon követjük, és az egész folyamatot értékeljük. A belső és külső mérési eredmények **felhasználásra kerülnek** az intézményi önértékelés eljárásában és a következő nevelési év feladatainak tervezésében.

3.2 Szervezeti eredmények (eddig eredmények)

- Tehetségpont
- Zöld óvoda
- Madárbarát óvoda
- Állatbarát óvoda
- Biztonságos óvoda
- Boldogóvoda
- Blum bázisintézmény

3.3. Mérési eredmények hasznosítása

2025-2026 nevelési év eredményei tükrében feladataink:	
Konkrét célok, feladatok, adatok	• A soron következő kibővített további partneri mérés előkészítése, koordinálása, mert ezen a területen is friss eredményekre mindig szükség van.



- A gyermeki mérések hozzáadott értékei, kimeneti eredményei alapján az egyes területeken nem mutatkoznak óriási különbségek, vagy lemaradások. Tehát minden területre a ránk jellemző hatékony szakmai irányvonal szükséges. **Kiemelten alkalmazva az élményszerűséget, a cselekvő megismerést, a rugalmasságot, a kreativitást.**
- Tankötelesek mérése alapján a **kimeneti értékek** egyéni fejlettségtől és az óvoda pedagógusok szubjektív értékelésétől függenek. A táblázatban nevelési év végén jól követhető, hogy a gyermekek jelentős fejlődést mutatnak, a hozzáadott értékek alapján. A gyermekek a bemenettől a tanköteles kor eléréséig 18%-ról 84%-ra fejlődtek. Ezek a fejlődések valóságosak, az **iskolába a gyermekek elegendő ismerettel érkeznek**, azonban a **külső világ tevékeny megismerése területen (matematika)** további fejlődés szükséges, ezekre is alapoznak az iskolaelőkészítő, tagóvodánkenti, heti foglalkozások a nagycsoportosoknak.
- A dolgozók közt az **egyenletes terhelésre**, feladatelosztásra figyelemmel kell lenni. Az egyéni erősségekre építeni, a fejlesztendő területekre segítő szándékkal odafigyelni szükséges. Mivel 5 év után valamennyi csoportban meg van a 2 pedagógus, az előző évi terheket egyenletesen meg lehet osztani.
- A **pályázati lehetőségeket** továbbra is igyekszünk felkutatni és sikeresen pályázni. az előző év sikerei ezt erősítik bennünk.
- **Madárbarát óvodaként továbbra is tudatosabban** szeretnénk gondot fordítani a madarak gondozására. További óvodák e cím megszerzésére törekednek. Ezzel kapcsolatban még feladatunk, hogy további **fák és bokrok** ültetésével tegyük vonzóvá udvarunkat a madarak számára, hogy fészkelésüket elősegítsük. (Oduk, etetők, itatók elhelyezése).
- **Állatbarát óvoda** kritériumainak való megfelelés, több óvoda e cím elérésére továbbra is törekszik.
- 3 kolléganő vár majd **minősítésre**, szervezeti eredményként feladat, hogy hasonló módon jó eredményt érjen el, mint az előző eredmények.
- **Az intézményi tanfelügyelet célja**, hogy jó eredménnyel záruljon, az interjúk során felszínre kerüljön a szülők és dolgozó részéről, hogy elégedettek az intézmény működésével, a gyermekek fejlődésével. Megtörtént 3 tagóvoda tanfelügyelete, elkészültek az intézkedési tervek, a nevelési évbe a megvalósítást fogjuk nyomon követni.
- Kollégáink szeretnék tudásukat az iskolaérettség területén **módszertani alapképzéssel bővíteni, reméljük lesz erre lehetőségük.** A **megszerzett** tudást szeretnénk a jövőben csoportjainkban kamatoztatni, hiszen ha visszakapjuk az iskolakezdéssel kapcsolatos szakmai döntési jogunkat ehhez a folyamatos tudásbővítés elengedhetetlen.
- A **pedagógusok önértékelése a törvényi változások nyomán** a teljesítményértékelésben valósul meg minden évben.
- **Regionális szakmai napunk** során a **Blum szakmai bemutató** nagy siker volt, ezt folytatjuk ebben a nevelési évben tovább. Bízunk benne,



	hogyan a nemzetközi érdeklődés is megvalósítható, mi nyitottak vagyunk erre is. • Pedagógusaink részéről eredményes volt a helyileg szervezett továbbképzés. Erre igény lenne a továbbiakban is. Finanszírozás tükrében arra törekszünk, hogy az újonnan érkező pedagógusaink is részt vehessenek a programban.
<i>Évvégi értékelés/reflexió</i>	

3.4. A gyermekek iskolai útjának követése.

A gyermekek követésének **kialakult rendje**, eljárása van. Intézményünk törekszik a **kölcsönös kapcsolattartás** kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit lehetőség szerint felhasználjuk a pedagógiai munkánk fejlesztésére. Az iskolákkal való kapcsolattartás fontos partneri együttműködés, melynek **célja a gyermekek nyomon követése**, fejlődésük segítése, egyedi személyiségük figyelembevételével.

<i>Nyomon követési gyakorlat</i>	
<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	• Az iskolák által szervezett óvodásoknak szóló programokon igyekszünk részt venni. • Bármikor szívesen fogadjuk volt óvodásainkat, nyílt programjainkon is örömmel találkozunk velük • Az iskolai tanévnyitó ünnepségen részt veszünk, ahol az iskolát kezdő gyermekekkel találkozunk. • Látogatásra kapunk meghívást az általános iskolába, volt óvodásainkat látogathatjuk még szeptember-október hónapokban. Megfigyelhetjük a beilleszkedésüket, pár szót válthatunk a tanítókkal. Ezeket nagyon várják a gyermekek, ilyenkor apró ajándékkal kedveskedünk nekik. • Programokon való részvétel kapcsán kerülhetünk kapcsolatba az iskolákkal, mesemondó versenyeken, versmondó versenyeken, sport versenyeken • Családi napokra, nyílt rendezvényeinkre meghívjuk a volt óvodásaikat • A szülőkkel igény szerint továbbra is tartjuk a kapcsolatot, személyesen, messengeren. • Szeptemberben visszahívjuk az elballagott gyerekeket, ahol új élményeiket megoszthatják velünk és társaikkal.



	• A nagyok búcsújára meghívjuk az általános iskola pedagógusait. Legtöbbször elfogadják a meghívást, így részesei lehetnek az ünnepnek és láthatják az óvodai nevelés eredményének egy is szeletét. • Szüleinket folyamatosan biztatjuk, hogy vegyenek részt gyermekeikkel a sulinyitogató alkalmakon. • A Közösségi szolgálat kereteiben is több volt óvodásunk keresi fel intézményünket, hogy már fiatalként segítse munkánkat. • Aktívabb együttműködésre törekszünk az iskolákkal, tanítókkal, hogy azokon a területeken segítsük intenzívebben a nevelő-oktató munkánkat, melyekre az iskoláknak, tapasztalatok alapján, szükségük van. • Kerekasztal beszélgetéseket kezdeményeznénk a tanítókkal, a gyermekek felmenő rendszerben való helytállásuk érdekében.
Évvégi értékelés/ reflexió	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a *támogató szervezeti struktúra* áll, amely a pedagógusok **szakmai együttműködésén** alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, *innovatív közösségek* alakuljanak ki az intézményekben.

Ennek érdekében, intézményi szintű és tagóvodai **szakmai munkaközösségek**, illetve **teamek** működnek. Az **intézményi célok** figyelembe vételével önálló **munkatervet készítenek**. A szakmai közösségek **vezetőinek** hatás- és jogköre tisztázott. A tagóvodák között **alkalmankénti és tervezett együttműködés** jellemző. Intézményünk vezetése támogatja, ösztönzi a tagóvodák közötti *együttműködést*, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik munkájukra. Látogatások, bemutatók, *tagóvodák közötti tudás átadás*, remek lehetőség a jó gyakorlat bemutatására, a tapasztalat cserére, kapcsolattartásra, együvé tartozás érzésének erősítésére.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának *ellenőrzése, értékelése, további célok, feladatok megfogalmazása*.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően **együttműködnek** egymással és a pedagógiai munkát **segítő szakemberekkel** a felmerülő problémák megoldásában.

4.1. Szakmai közösségek és feladataik	
Konkrét célok, feladatok, adatok	• Munkaközösségeink városi szinten: - igazgatói munkaközösség



- szakmai munkaközösség
- gyermekvédelmi munkaközösség
- tehetséggondozás munkaközössége
- gyógypedagógusok munkaközössége
- pedagógiai asszisztensek munkaközössége
- dajkák munkaközössége
- portfólió készítését segítő szakmai munkacsoport

- Az **igazgatói közösség** minden alkalommal a HEÓ működését, szabályzóik alapján a zökkenőmentes gyermekellátást és munkahely működtetést végzik. Információ áramlásokat biztosítanak és szakmai munkát koordinálnak. Kapcsolattartásuk a szülőkkel intenzív, napi szintű.
- Munkaközösségek **tagóvodai szinten**: nevelőtestület szakmai munkaközössége, nevelő-oktató munkát végzők közössége.
- A városi munkaközösségek bevonásával történik a **pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése**. A tagóvodák támaszkodnak a munkaközösségek munkájára. A munkaközösségek tervei minden nevelési év elején elkészülnek. Ezeket a terveket a szakmai csoport maga készíti el, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A vezetők egyeztetésével megerősítésre kerül. Ebben a nevelési évben fő feladatuk a gyermeki mérés kidolgozása, a teljesítményértékelés, iskolaelőkészítő folyamatok nyomonkövetése, szakmai fejlődés a Blum és egyéb módszerek által. Természetesen az igazgató helyettesek és a tagintézmény igazgatók közreműködése mellett. Szakmai vezetőnk koordinálja városi szinten a feladatokat.
- A szakmai **munkaközösségek** a Blum irányvonalat építik be a szakmai munkába, részt vesznek a blum szakmai napokon, más településen óvodák szakmai napjain. A vezetőségből részt veszünk **előadói szinten szakmai napokon**, Blum módszert ismertető workshopokon.
- **Intézményünkben működik már 3 szegregált csoport**, így az újonnan alakuló **gyógypedagógiai munkaközösség** segíti a további fejlődést, tudást nyújthat minden pedagógus számára. Tagjai, a **Napocska és a Százszorszép és a Csillagfény csoport** 6 gyógypedagógusa és a városi SNI ellátást biztosító gyógypedagógus. HEÓ igazgató helyettese koordinálja a munkaközösséget, feladatkörébe tartozik az SNI gyermekek városi ellátása.
- **Tehetség munkacsoportot** működtetünk, több műhely fog indulni októbertől, a szeptember még a beazonosítások időszaka. Célunk, hogy a tehetség ígéretnek számára megtaláljuk a fejlődési, fejlesztési lehetőségeket és biztosítsuk hozzá megfelelő kompetenciával rendelkező pedagógust.
- A **pedagógiai asszisztensek**, illetve a dajkák városi munkaközösségének aktivitását újra kell teremteni a helyettes igazgató által. Témáik az óvodában folyó, munkakörüket érintő gyakorlati kérdések, javaslatok, munkafolyamatok hatékonyságának megvalósítása.



	• Óvodáinkban a nevelőtestületben a programok kapcsán vállalt feladatok egyenletes elosztására törekszünk. Ezt a teljesítményértékelési folyamatokban is előtérbe helyeztük. • Fontos a munkaközösségek részéről az információk pontos átadása a nevelőtestületnek, alkalmazotti körnek. • Munkaterveikben szerepelnek konkrét vállalásaik. A munkaközösségek, team-ek, munkacsoportok egy jól felépített ütemterv szerint működnek ebben a nevelési évben is. A feladatok az előző és eredményeire, fejlesztendő területeire épülnek.
<i>Évvégi értékelés/reflexió</i>	

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

Intézményünkben törekszünk a magas színvonalú a **szervezeti kultúrára és a szakmai műhelymunkákra.**

Nyitottak vagyunk megismerkedni szakmai újdonságokkal, jó gyakorlat kapcsán élni a betekintés lehetőségével, hiszen mindig szerezhetünk új információkat, de az is épít, ha új perspektívából láthatjuk a már jól ismerteket.

Tagóvodáinkban rendszeres a szervezett a **belső továbbképzés**, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A pedagógusok, szakemberek és óvodai dolgozók között van belső tudásmegosztás.

A szakmai napokat is a tudásbővítés érdekében szervezzük, az **aktuális igényeknek** megfelelően. A továbbképzéseken szerzett ismereteket mindig **megosztják** egymással a kollégák, ebben a munkaközösségek jelentős szerepet vállalnak.

<i>Tudásmegosztás óvodáinkban</i>	
<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	• Az OviKréta illetve a TÉR bevezetése magával hozta azt, hogy ebben az évben is többször is az értekezletek, megbeszélések témái legyenek. Összetartó és egymást segítő csapat voltunk eddig is – bízom abban, hogy ez a feladat is közösen, együttes erővel megoldható illetve hamar elsajátítható lesz számunkra. Vannak már tapasztalatok, azokat összevetjük és a hatékonyságra törekszünk. Segítjük a tapasztaltabb kolléganők gyakorlati megvalósítását, és az új kolléganők tájékozódását a felületeken. Szakmai napot is szervezünk ezen témára. Várjuk a központi tájékoztatást a változásokról. • Amennyiben az év során adódnak olyan továbbképzések, programok, amelyeken részt veszünk, szintén igyekszünk megosztani



	az ott hallottakat, látottakat a többiekkel munkaközösségi foglalkozásokon, nevelőtestületi megbeszéléseken. • Az egymás közti hospitálások továbbra is adottak, tervezettek, főleg a Blum, iskolaielőkészítési folyamatok, nehezen kezelhető, nevelhető gyermekek esetében. Több alkalmat szeretnénk megvalósítani. • Szakmai munkaközösség működtetés hatékony tudásmegosztás. Szakvizsgával, fejlesztőpedagógiai irányvonallal rendelkező pedagógusok támogatják ezt a folyamatot. • Az új óvodapedagógus esetében a helyi pedagógiai gyakorlat megismerése, pedagógiai program, országos alapprogram megismerése elengedhetetlen a nevelési év kezdetén. • Minden pedagógusnak a megváltozott ONOAP megismerése, dokumentáltan, feladata volt, azonban újabb változás várható, jelenleg még nem tudunk a változás tartalmáról. • Szakmai továbbképzéseken szerzett tapasztalat, tudás átadása egymásnak. • Gyógypedagógiai csoportjaink szükségessé teszik a meglévő tudásanyagunk kibővítését a gyógypedagógia területén, melynek gyakorlati hasznát az integrált csoportokban is megtapasztalhatjuk, ezért továbbra is fontosnak tartjuk megbeszéléseinken az ilyen irányú tudásmegosztást, akár konkrét példák, akár elméleti kérdések átbeszélésével. • Végzett fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező kolléganők bevonása a felzárkóztató nevelésbe. • Az óvodapszichológus bevonása nevelési helyzetekbe, folyamatos konzultációk, szakmai egyeztetések a nehéz nevelési helyzetek megoldása érdekében. • Óvodapedagógus hallgatók mentorálása tovább folytatódik. Jelenleg 16 fő mentorálását végezzük. Ebből is látszik, kiemelt mentori feladatokat végeznek a kolléganők. • Országos, regionális konferenciákon szerzett ismereteinket vezetőikkel, munkaközösségekkel megosztjuk. • Készülünk az országos közoktatási konferenciára az igazgatói csoporttal. Évek óta jelen vagyunk a 3 napos képzésen, konferencián. Sok ismerettel, eszköz bővítési lehetőségek feltérképezésével, kapcsolatépítésekkel térünk haza minden alkalommal. • Tudásmegosztásunkat a szakmai napon is kamatoztathatjuk majd. Az iskolaérettség, ezzel kapcsolatos szakmai feladataink, iskolákkal kapcsolatos szakmai együttműködési területek témáján belül.
Évvégi értékelés/reflexió	<i>Megvalósítások reflektálása nevelési év végén.</i>



4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Intézményünkben működik a **kétirányú információáramlás**, mely rendszeres és hatékony.

Az **információk pontos és időben történő átadása** elengedhetetlen az eredményes, hatékony működtetés érdekében.

Az óvoda vezetése, az igazgatóság és a tagóvodáink is élnek a rendszeres információátadás **szóbeli, digitális és papíralapú** eszközeivel. Intézményünk munkatársai **hozzáférhetnek** a szükséges információkhoz, ismeretekhez. Az értekezletek összehívása **célszerűségi** alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A kollégák, munkatársak élhetnek - a vezetés megerősíti, ha szükséges - az **önálló információ, ismeretszerzés** lehetőségével (konferenciák, továbbképzések, előadások, moodle képzések, egyéb források).

Intézményünkben a munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk is, szóban vagy írásban **folyamatosan** eljutnak a munkatársakhoz.

A központi internetes **belső hálózat** meggyorsítja az információ cserét. Óvodán belül a **működő csatornák** alkalmasak az információk átadására.

A **szülők tájékoztatása**, kapcsolattartása zárt csoportokon keresztül is, folyamatosan történik. Gyors döntéseknél, fontos információk megosztásánál, a személyes (telefonos) információ cserét tartjuk ésszerűnek. Egy éve becsatlakozhattak az OviKréta szülői felületére. A lehetőséget, a segítséget ehhez a folyamathoz biztosítottuk. Nem élt minden szülő ezzel a lehetőséggel. Ebben a szociokulturális háttér is meghatározó.

Különleges élethelyzetekben nagy fontossággal bír mindezek hatékonyalkalmazása, korrekt információ folyamatos biztosítása, a kapcsolatok igényes fenntartása érdekében.

Információ átadás	
Konkrét célok, feladatok, adatok	- Az információáramlás formái: megbeszélések havonta, illetve rendkívüli események előtt, értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi foglalkozások, körlevél, kör e-mail, zárt dolgozói csoport a Facebookon, hirdető tábla, információs füzet melyet elolvasva aláírni szükséges. - Az információáramlás sokkal jobban működik az elmúlt időszakhoz képest, de még mindig lehetne a hatékonyságán javítani. Fontos a pontos, szinte azonnali információ átadás! - Igazgatói megállapodások továbbítására nagyobb hangsúlyt kell fektetni, időben érkezzenek meg a tájékoztatások! - Továbbra is szükséges segíteni a kollégákat IKT ismereteinek bővítésében. Már nem lehet olyan helyzet, melyben nincs használati rutin. Minden dokumentációvezetés megkívánja a rugalmas, de legalább az alaphasználatot. Ebben rendszergazdánk segítségét is tudjuk kérni. - Az adatvédelmet minden esetben figyelembe kell venni és a szabályokkal naprakészen kell azonosulni. Erre néhány esetben fel



	kellett hívni a dolgozók figyelmét. A gyermeki jogok védelme elsődleges feladatunk. - A szülői értekezletek, fogadóórák a gyermekekkel kapcsolatos legfontosabb információáramlások lehetőségei. - Van, ahol az óvoda szerkezeti tagoltsága miatt nehezített az információ áramlás, a hatékonyságot felülvizsgáljuk és a fejlődés érezhető lesz. ezt előző évben is kitűztük, mint feladat, ebben a nevelési évben is helytálló, de javulás, a dolgozók visszajelzései alapján, történt pozitív irányba. - Értekezleteken bárki nyilváníthat véleményt, elmondhatja ötleteit, javaslatait, közösen alakítjuk ki a szakmai irányvonalat, a működést. - Az internet akadozása sokszor hátráltatja az információk időben való elérését. A rendszergazdánk minden esetben segítségünkre van, bármikor IKT eszközeinkkel vagy a hálózattal problémánk adódik. A szolgáltatói hiányosságokat azonban mi nem tudjuk orvosolni. - Az adott információk különböző értelmezése is okoz időbeli akadályt, vannak olyan kollégák, akiknek mindenképpen személyes információátadás szükséges. A vezetőség is törekszik tartalmas, magyarázó, ok-okozati összefüggéseken alapuló kommunikációra. - Honlapot módosítunk, hogy egy jól áttekinthető, tartalmas, információgazdag felületet kapjunk.
Évvégi értékelés/reflexió	

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó **kapcsolati rendszerét**, ezért azt a vezetés irányításával megtervezi, kialakítja és működteti.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban évről-évre megtörténik a **külső partnerek azonosítása**, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése, akik a dolgozók számára is ismertek.

A **partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket.**

Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára **bemutathatja** eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az eredményes partnernézőpontú együttműködés során óvodáinkban arra törekszünk, hogy mi is **megismerjük partnereink igényeit és elvárásait.**



Céljaink megvalósításához élő, kétirányú, tartalmas partneri kapcsolatok kiépítésére törekszünk (szülőkkel, szakemberekkel, iskolákkal, óvodákkal, illetve minden olyan magán személyekkel, hivatalokkal, közintézményekkel, cégekkel, akik valamilyen formában segíteni tudják tagóvodáink működését.)

Partnereinkkel megismertetjük szakmai munkánkat, **értékrendünket**, pedagógiai és nevelési elveinket, számukra is nyitottá tesszük óvodai életünket (nyitott napok, rendezvények, értekezletek, szakmai eszmecsere, nyomon követés)

Az intézményünk **fenntartóval való együttműködése konstruktív, hatékony, igazán partneri.**

<i>Az intézmény legfontosabb partnerei</i>	
Konkrét célok, feladatok, adatok	A partnerek körének megválasztása részint a vezetés irányításával, részint a pedagógiai programmal összhangban történik. Legfontosabb partnernek a gyermeket, a szülői közösséget és a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda dolgozóit és a Fenntartót tartjuk. Arra törekedtünk, hogy a gyerekekkel, a szülőkkel, a dolgozókkal, a Fenntartóval és a társintézményekkel jó kapcsolat alakuljon ki. • Hajdúszoboszló Város Önkormányzata • Pedagógiai Szakszolgálat • Megyei Szakértői Bizottság • POK • HKSZK • Városi Televízió • Védőnői Szolgálat • Városi Televízió • Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézmény • Óvoda konyha • Kovács Máté Művelődési Központ • HSE, DVSC • Vojtina Bábszínház • Népegészségügy/járványügyi helyzet, egészségmegőrzés • Rendőrség • Iskolák • Szolgáltatókkal/HSE, Mazsorett, református hittanoktató • Óvodát örökbefogadók • Városi bölcsőde • Zichy Géza AMI • Szabó László Alapfokú Művészeti iskola • Blum szakemberei, alapítói • Blum módszerekkel dolgozó óvodák: Mezőszemere, Egerszalók • Ebesi óvoda, Ispótyai utcai óvoda Debrecen, • Bóbita magánóvoda Hajdúszoboszló • Egyéni vállalkozók, cégek. • Óvodai ügyvéd, adatvédelmi biztos • TESCO • HUNGAROSPA Zrt.



	Partnereik körét folyamatosan szeretnék bővíteni. Elsősorban a szakmai fejlődés és a gyermekek számára biztosított lehetőségek érdekében.
Évvégi értékelés/ reflexió	

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Partnereink tevékenységéről **információkkal** rendelkezünk. Szükség esetén a **terveink elkészítésénél** egyeztetünk a külső és belső partnereinkkel egyaránt. Rendszeresen megtörténik, terveink szerint a közeljövőben (következő 2 nevelési évben), a kiemelt kulcsfontosságú partnereink igényeinek, elégedettségének megismerése. Szükség esetén az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába is bevonjuk külső partnereinket. A felmerülő partneri problémák kezelése, annak megoldása fontos számunkra.

A partneri kapcsolatokban a **legfontosabb alapelveink:**

- rendszeres
- hiteles
- tartalmas, értékes
- innovatív

elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az **intézmény panaszkezelése.**

A legtöbb partnerrel a **tagintézmény igazgatók tartják** a kapcsolatot. A kapcsolattartás az SZMSZ-ben történt szabályozás szerint valósul meg.

<i>Partneri kapcsolatok alap tartalma</i>	
<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	• Pedagógiai Szakszolgálat – mérések, fejlesztések. Fejlesztő – és gyógypedagógusok az óvodapedagógusokkal tartották a kapcsolatot. • Hajdúszoboszló Város Önkormányzata – pályázatok. Kapcsolattartó: Alapítvány elnöke. • A HEÓ és a Fenntartó között az igazgató kapcsolattartása aktív a működés mindennapjaiban. • Megyei Szakértői Bizottság – SNI gyermekek által fontos kapcsolat. • POK – szakmai továbbképzések (diabmentor – óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens) • Család – és Gyermejkölési Szakszolgálat – óvodapedagógusokkal tartja a folyamatos kapcsolatot a szociális segítő szakember. A Szakszolgálat által szervezett előadásokon részt vettünk. A szervezett online vagy személyes részvétellel zajló megbeszéléseken a gyermekvédelmi felelős részt vett.



	• HGSZI – folyamatos kapcsolat a működtetésünk érdekében, karbantartói munka területén kapunk sok segítséget, gazdasági egyeztetések rendszeresek, folyamatosak. • Az örökbefogadó vállalkozóval minden esetben egyeztet a vezető, hogy mire van szükség, kiket tudunk támogatni. • A szakmai segítőkkel (pszichológus, gyógypedagógus, megbízással dolgozó sni ellátó szakemberek) tovább lendítjük az intézményi eredményeinket. • Vállalkozók, kivitelezők, műszaki szakemberek segítségével az esetleges javításokat, pályázott felújításokat közösen koordináljuk, kivitelezzük. • A Járóbeteg Ellátó Centrummal a gyermekek és dolgozók egészsége érdekében tartjuk a kapcsolatot. • Városi Televízióval aktívabb lett a kapcsolatunk, szívesen mutatjuk meg magunkat a városnak, és ebben a TV partner, támogató, segítő. • A Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár a rendezvényekhez biztosítja a termet, segíti a programjaink szervezését, kiegészítő feladatokkal. • A legtöbb partnerrel a vezetőség tartja a kapcsolatot. Vannak kolléganők, kollégák akik ismernek olyan partnereket, akik bevonhatók óvodáink életébe, és ebben a dolgozó hatékony segítséget nyújt. • A kapcsolattartásunk az SZMSZ-ben történt szabályozás szerint valósul meg. • Partneri kapcsolatainkban minden lehetőséget kihasználtunk óvodáink fejlődése érdekében, és a hatékonyságot, együttműködést mai napig humánus alapokra építve működtetjük. • Több tanfelügyelővel, szakértővel tartjuk a kapcsolatot az ellenőrzések után. Minden ellenőrzési folyamatból tanulunk hatékonyságunk, sikerességünk érdekében.
<i>Évvégi értékelés/ reflexió változás esetén</i>	

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz **tájékoztatási kötelezettségeinek**. A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Közzétételi listával rendelkezünk és folyamatosan frissítjük melyet a törvényi előírásnak megfelelő tartalommal töltünk meg.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását **folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük**. Az eredményekről, ha tudnak a partnereink,



akkor hiteles intézmény tudunk lenni, ha nyilvánosan büszkék vagyunk az eredményeinkre és felvállaljuk a fejlesztendő területeinket.

<i>Partnerek tájékoztatása</i>	
<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	• Szülők: szülői értekezletek (egy évben legalább 3 alkalommal, fogadó órák, kihelyezett információk alapján, honlapon, zárt közösségi oldalak lehetőségével). • Igazgató: szóban, telefonon, e-mailben, tervek és azok értékelésének továbbítása során, rendezvényeken való megjelenések alkalmával. A rendszeres, folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen. • Dolgozók: a tagintézmény igazgatók és munkaközösségek képviselői tájékoztatják az érintetteket az új információkról. Ebben az információ áramlásban sokkal pontosabb adatoknak, tartalmaknak kell megjelenennie, mert ezek adhatnak okot, és adtak is nem megfelelő tartalommal elkészített munkára. Több személyes kontaktra van szükség. • A Fenntartó számára szakmai és gazdasági beszámolók készülnek. Tájékoztatót küldünk a beiratkozásról, ellenőrzésekről, minden aktuális helyzetről. Rendszeres a tájékoztatás. A felújítások, energetikai pályázat még aktívabbá teszi az összekapcsolódást. • Honlap: nagyszerű lehetőség az információáramláshoz. Előző években újíttottuk meg ezt az információs bázist, azonban hogy hatékony legyen, abban a tagóvodáknak továbbra is aktívnak kell lennie. Szembe tűnő, ha az egyik óvodáról heti rendszerességgel vannak információk, a másikba pedig alig-alig még mindig. Ez partneri elégedetlenségre ad okot, joggal. Azonban nehéz ezt a felületet úgy kezelni, hogy nagyon magasak a gyermeklétszámok, sok a feladat és a naprakész informálásra már alig van idő. • Gyermekjóléti szolgálat számára éves beszámolót készítünk, melyet a városi munkaértekezleten minden partnerünk megismerhet. • A véleményezés lehetősége is biztosított a partnereink számára, melynek módja mindig az adott tartalomtól függ. • Sajnos néhány közösségi felületen nem feltétlenül élünk a „híreink” megosztásával, mert a tapasztalat az, hogy sok esetben a kívülálló emberek belekötnek a tartalmakba. Így nagyon átgondoljuk, mit osztunk meg a külvilággal. • Tanfelügyelet alkalmával szakmai dokumentumjaink kerülnek megosztásra, az értékelhetőség miatt.
<i>Évvégi értékelés/reflexió</i>	



5.4. Az intézmény részvétele a közéletben

Dolgozóink a **lehetőségekhez mérten** részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Intézményünk pedagógusai, nevelő-oktató munkát segítő dolgozói, gyermekei a lehetőségeket kihasználva részt vesznek helyi/regionális rendezvényeken.(országos hálózatok, szakmai egyesületek, ovisport rendezvények, stb.)

Intézményünk törekszik a szakmai **elismertségre**.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében **együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel** is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

<i>Az intézmény részvétele a közéletben</i>	
Konkrét célok, feladatok, adatok	• HKSZK által szervezett előadások, programok. • A város Mikulás ünnepségére dekoráció készítése és a város húsvéti parkjának dekorálása. • Kiállítások látogatása, múzeumpedagógiai foglalkozások. • Koszorúzáson, városi ünnepségen való részvétel. • Testületi ülések, bizottsági ülések. • Nyugdíjas pedagógusklub programja. • Óvoda bál. • Városi gyermekrendezvények. • Iskolai mesemondó, versmondó versenyek. • Rajzpályázatok városi, megyei, országos szervezésű. • Blum szakmai találkozók Hajdúszoboszlón, Budapesten. • Szakértői országos konferencia. • HSE családi nap, sportválasztó nap. • Sportolj Szoboszló. • Bölcsődei szülői értekezlet. • Városi fórum óvodafelújításról, lakossági fórum óvodát érintő. • Tankerülettel közös programok. • Környezettudatos óvodák összefogása, a fenntarthatóság jegyében. • Pedagógusdíjazások.
Évvégi értékelés/reflexió	Megvalósulások kiértékelése nevelési év végén.



6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek biztosításának tervezése

Az **intézmény működésének minőségét** nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakítja ki.

Tagintézményeink **évente felméri az infrastruktúrájukat** és igényeiket jelzik az óvodavezetés és a Fenntartó felé. Intézkedési tervet készítenek, mely a belső infrastruktúra fejlesztésére, **motiváló, szakmai környezet** kialakítása vonatkozik.

Tagintézményeinkben az **eszközellátottság** tekintetében is tájékozódnak partnereik körében, elégedettségi és igényfelmérések eredményei alapján intézkedési terv készül. Az intézkedési tervekben rögzítésre kerül a fejlesztés irányvonala és a megvalósításhoz szükséges eszközök. Igyekszünk olyan eszközöket is beszerezni, mely a **különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára** fejlesztő hatással bír. Tagintézményeink, a meglévő tárgyi feltételek mellett, alkalmaznak **IKT eszközöket** a nevelő – oktató munkában.

Figyelemmel kísérjük az intézmény biztonságos, az óvodában használt gépek, eszközök biztonságos működtetésének megszervezését, munkavédelmi előírások betartását.

A **Pedagógiai Programnak és a helyi pedagógiai gyakorlatoknak** megfelelően alakítjuk ki a tárgyi környezetet a tagóvodák, melyben hangsúlyos szerepet kap a **környezeti nevelés**. A gyermekek nevelésében a **környezetvédelem** előtérbe került és ennek szellemében tervezik, szervezik mindennapjaikat a pedagógusok. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény a **fenntartható fejlődés szempontjait** szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

6.1. Infrastruktúra fejlesztésének tervei

Konkrét célok, feladatok, adatok	Az óvodai környezet kulcsfontosságú a gyermekek nyugodt fejlődéséhez. Ezért azoknak az épületeknek, ahol a nevelő-oktató munka folyik, inspiráló és biztonságos légkört kell nyújtaniuk. A Fenntartóval közösen egyeztetünk ennek a folyamatnak a szükségességéről. Valamennyi tagóvoda udvarán a játszótéri eszközök minősége leromlott, karbantartásukra, cserékre lesz szükség. Részünkről mindent megteszünk, pályázunk, megtakarítunk hogy erre is fordíthassunk alapítványi pénzt, de látjuk, ez nagyon kevés.
---	---



- **Óvodáink statikai vizsgálata is sürgős.** Sok a repedezett fal a Szivárvány, Aprónép, Bambínó, Liget óvodákban.
- **Át kell vizsgáltatni a nagyobb fákat,** de ebben a folyamatban még mindig kevés a hathatós segítség. Felkeresünk külső segítségeket, társóvodákat, hogy a megoldásokról tájékozódni tudjunk.
- **A Lurkó óvoda átépítése, felújítása véget ér.** A klimatizálás megoldására várunk. Az udvaron a talaj állapota megnehezíti a játék telepítéseket és fák ültetését.
- **A következő energetikai felújítás majd a Bambínó óvodát érinti.** A folyamatot már talán a következő nevelési év munkatervében meg tudjuk jeleníteni. Egyre tapasztaltabbak vagyunk a költözés tekintetében.
- Időszerű lesz a **Szivárvány óvoda tetőszerkezet cseréje.** Tudjuk, ez óriási beruházás, de az energiahatékonyság, energiamegőrzés szempontjából mégis kerülhetetlennek tartjuk. A **fűtőkorszerűsítés** sem várhat már sokáig. A Zsibongóban és a folyosón nagyon csúszóssá vált az elhasználódás, kopás miatt a járófelület (régimetlachi burkolat). A közeljövőben szeretnénk ennek a burkolatnak a cseréjét. A **kerítés is** nagyon áldatlan állapotban van egyes szakaszokon.
- **A Mesevár óvodában további mosdók várnak felújításra.**
- **A Liget óvodában egy filagória** szükségszerű lenne, hogy csapadékos időszakban is tudjanak kint tartózkodni a gyerekek. Itt is még mosdófelújítások szükségesek, szociális helyiségek is igen leamortizálódtak már.
- **Bambínó óvoda energetikai felújítása** jövőre aktuális, de egy melléképület, tároló, ahova az udvaros a szerszámokat, eszközöket, gépeket tárolhatná, nem megoldott.
- **Az Aranykapu óvodában az ételliftek kiépítése ősszel megkezdődik.** További mosdók és öltözők, szociális helyiségek felújítása szükségszerű a jövőben. A **konyhai bútorzatok elavultak,** nem szolgálják a mindennapi feladatokat, ezért cseréjüket folyamatosan tervezzük. **Hosszútávú terveink között szerepel a tetőterasz beépítése** – így az emeleti csoportok számára ebédlőt tudnánk kialakítani itt, mely alkalmas lenne egyéb programok megszervezésére is.
- **Az Aprónép óvodában az eltöredezett járdafelület** új burkolattal történő felújítása lesz szükségszerű, a mosdók felújítási is aktuálisává válik.
- **A szükséges gépeket, eszközöket a kerti munkákhoz, takarításhoz, karbantartáshoz,** folyamatosan biztosítjuk óvodáink számára, azonban ipari gépeket nem tudunk beszerezni a magas beszerzési ár miatt. Így több alkalommal kell cserélni a kisebb teljesítményű gépeket. A költséghatékonyság miatt a költségvetési tervbe ezt szeretnénk feltüntetni, érdemesebb lenne hosszútávon gondolkodnunk működésünk érdekében.



	Felújításokkal, javításokkal, karbantartásokkal kapcsolatban igyekszünk aktívabb kapcsolatot felvenni a Fenntartóval, támogatásában bízva. Fontos a tervezés szakaszosan, súlyozni a problémákat. Szeretnénk ha hamarabb elkezdődhetne minden évben a felújítással kapcsolatos egyeztetés.
Évvégi értékelés/ reflexió	Nevelési év végén beszámoló az eredményekről.

6.2. Tárgyi környezet az SNI ellátáshoz

Konkrét célok, feladatok, adatok	Az SNI ellátás előtt általánosan a tagóvodák eszközellátásáról néhány gondolat: • Az Ovikréta vezetéséhez szinte minden csoport rendelkezik csoportonként 1 db laptoppal. • Okostáblával bővült az informatikai eszköz táruunk a Lurkó óvodába, Aprónép óvodába. Igyekszünk ezt évről évre mindegyik óvodába megvalósítani. • Gyermekközlekedési eszközeinket bővítettük és további bővítéseket tervezünk. • A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen a nevelőmunkánkhoz. A tagintézmény igazgatók figyelemmel kísérik a hiányokat, ezek beszerzését előnyben részesítik. A pályázati lehetőségeket egyre nagyobb teret kapnak a tárgyi és infrastrukturális javak gyarapításához. • A gyermekek tevékenységeihez, fejlesztéséhez és az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájához rendelkezésre állnak a tárgyi eszközök. A költségvetési keretből igyekszünk folyamatosan fejleszteni eszköz ellátottságunkat. A csoportszobák gyermekbútorainak cseréje pályázatok felkutatása, alapítvány működtetése ennek érdekében további célunk valamennyi óvodában. • A kertek és udvarok folyamatos szépítése, fásítás, bokrosítás környezettudatos tevékenységünk része. A forróság a nyáron megtépázta állományunkat. A pótlások sajnos költséggel járnak. Lehetőségeinket feltérképezzük. • Elegendő játékokkal rendelkezünk valamennyi játékfajtahoz. A frissítést általában karácsony környékén oldjuk meg, így megajándékozva a csoportokat. • Mozgásfejlesztő játékok is mindegyik óvodában megfelelő mennyiségben megtalálhatók, figyelembe véve a fejlesztési területeket. • Gyógypedagógiai csoportjainkban, ahol sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását biztosítjuk minden feltétel adott. A csoport működése során ismertük meg a gyermekek speciális igényeit
--	--



	fejlesztésük, Saját udvarrészük játékeszközeinek kiegészítését igyekszünk kivitelezni, törekszünk a csoportszobai eszközpark folyamatos bővítésére is. Ayres terápiás eszközök mind a két csoportban, sőt már normál, integráló csoportok egy részében is megtalálhatók, ezeket folyamatosan bővítjük.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén.

6.3. Digitális eszközök kihasználtsága

Konkrét célok, feladatok, adatok	A digitális eszközöket felnőttek és gyermekek egyaránt használják. • A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek az óvodai digitális felületek használata miatt, kötelezően használják az IKT eszközöket. OviKréta naprakész vezetése ezt megkívánja. A tartalom elkészítése az aktív fejlesztési időszak után, elsősorban az altatási, pihenő időben történik, úgy, hogy a gyermekek ellátása legyen mindig az első feladat. • Így a laptopok maximálisan kihasználtak óvodáinkban. • Az okostábla a jövő az óvodában is. A Lurkó óvoda és az Aprónép óvoda által megismerhettük, állományunkat szeretnénk pályázati úton bővíteni. Láthattuk egy közlekedési napon, melyen minden tagóvoda részt vett, hogy azok a gyerekek is szívesen oldották meg a nagy felületen a feladataikat, akik még nem dolgoztak ilyen eszközön. Befogadók gyorsan a gyerekek, de a határokat nekünk pedagógusoknak szabályozni. • IKT eszközöket minden óvodai nevelési területen alkalmazunk ismeretszerzés érdekében. A bővítés, a fejlesztés folyamatos. Eszközállományunk sok csoportban megtalálható, és szervesen illeszkedik használata a mindennapokba, de csak keretekkel! • Telefon felszereltségünk megújítása teljeskörűen megtörtént, a folyamatos kommunikáció biztosítása érdekében fokozottan kell figyelni a mobiltelefonok elérhetőségére!
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén.



6.4. Személyi feltételek biztosítása

Intézményünkben a **humán erőforrás gazdálkodás tervezett**, nyomon követhető. Intézményünk szükség esetén a humán erőforrás hiányát jelezi a fenntartó felé. A tagintézményeinkben a Program és feladattervekben, kompetencia mátrixokban nyomon követhető a feladatok elosztása, a munkatársak leterheltsége.

A **pedagógusok végzettsége**, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A **vezetők 95 % - a szakvizsgázott pedagógus**, ettől a nevelési évtől egy tagintézmény igazgatónk is elkezdte szakirányú egyetemi képzését. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Intézményünk rendelkezik **továbbképzési programmal**, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Intézményünk követi a továbbképzési programban, **beiskolázási tervben** leírtakat, igazodva a humán erőforrás igényeihez.

A képzéseken, konferenciákon részt vett kollégák a belső tudásmegosztás lehetőségeivel többszörözhetik meg intézményükből a képzéseken való részvételi létszámot.

Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a **digitális nevelési - tanítási technológiák** hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.

Személyi feltételek biztosítása	
Konkrét célok, feladatok, adatok	Szivárvány óvoda - Jelenleg minden álláshely betöltött. - Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs de felvétele folyamatban van.
	Lurkó óvoda - Jelenleg minden álláshely betöltött, 1 új óvodapedagógus érkezett az új nevelési évre. - Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs, de amennyiben lehetőség adódik rá, szeretnénk biztosítani.
	Bambínó óvoda - Jelenleg minden álláshely betöltött. 1 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka érkezett a testülethez. - Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs, de felvétele folyamatban van.
	Mesevár óvoda - Jelenleg minden álláshely betöltött, 2 új óvodapedagógus érkezett az új nevelési évre. 1 fő dajka kezdi meg munkáját a gyógypedagógiai csoportba. - Közfoglalkoztatott dolgozó 1 fő van az óvodában.



	Liget óvoda • A legnagyobb változás ebben az intézményben történik. • 1 fő óvodapedagógus új dolgozó. 2 fő óvodapedagógus, már dolgoztak más munkakörben az óvodában (14 órás hallgató és pedagógiai asszisztens). • Egy fő dajka kezdte meg a munkáját. • Az új Csillagfény csoportba 2 gyógypedagógus került felvételre, áthelyezéssel érkezett 1 pedagógiai asszisztens, és egy dajka. • 4 csoportban pedagógusok áthelyezése történt a hatékony és sikeres együttműködés érdekében. • Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs, de amennyiben lehetőség adódik rá, szeretnénk biztosítani. Aranykapu óvoda • 2 fő új óvodapedagógus érkezett a nevelőtestületbe. • 1 fő nyugdíjas pedagógus segít ki bennünket tartós távollét miatti időszakban. • Ez az óvoda az egyik legnagyobb a városban, így 2 fő közfoglalkoztatott munkatárs segíti a mindennapi feladatok elvégzését. Aprónép óvoda • Jelenleg itt is minden álláshely betöltött. Nincs személyi változás. • Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs, de amennyiben lehetőség adódik rá, szeretnénk biztosítani Manókert óvoda • Jelenleg itt is minden álláshely betöltött. Nincs személyi változás. • Közfoglalkoztatott dolgozó jelenleg nincs, de amennyiben lehetőség adódik rá, szeretnénk biztosítani.
Évvégi értékelés/ reflexió	Reflektálás nevelési év végén.

6.5. Szervezeti feltételek biztosításának tervezése, szervezeti kultúra

Intézményünk vezetése személyesen és aktívan részt vesz a **szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében**. Ezt a folyamatot a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Intézményi terveink elkészítése az intézmény dolgozóinak együttműködésével valósul meg. Minden szabályzó felülvizsgálat alá kerül, sok volt a törvényi változás.



Előtérbe helyezzük az **egymástól tanulást**, a szakmai tanulási folyamatokat. **Belső továbbképzéseket szervezünk**, melynek során nagy hangsúlyt fektettünk a projektpedagógia módszertanának megismertetésére.

A szakmai képzéseknek, továbbképzéseknek kiemelt szerepet szánunk a módszertani kultúra fejlesztése, az önfejlesztés, valamint az óvodai élet tevékenységeinek színesebbé, tartalmasabbá tétele érdekében. Az egy intézményként való gondolkodás elvárt a pedagógusoktól is.

Ennek szellemében a **folyamatos fejlesztés irányait** dolgozzuk ki, melynek szakmai hátterét biztosítja a felkészült, innovatív, támogató nevelő közösség. A befogadásra nyitottnak kell lenni, ha fejlődni szeretnénk. A nevelési célok megvalósulását és az óvoda működését, fejlesztését elősegítő alkalmankénti, belső továbbképzések szervezése a nevelési évek tervezett programja.

Tagóvodáink alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére **a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző**. Fontosak a **hagyományok**, melyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a működésünkben, és a nevelő-oktató munkánkban. Nyitottak vagyunk az új hagyományokra. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Munkatársaink **felelősségének és hatáskörének** meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Intézményünkben a **feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik**. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Intézményünk **nyitott az innovációt és a kreatív gondolkodást** ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására a testületünk és az intézményvezetésünk egyaránt. Az intézmény **támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatói portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését**, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanításitanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

A nevelőtestületet illetve az **alkalmazotti közösséget érintő** valamennyi kérdésben figyelembe vesszük a **dolgozók véleményét** (éves munkaterv elkészítésében, programok szervezésében, feladatok felosztásában stb.) a jogszabályok betartásával. Folyamatosan próbálunk új módszereket megismerni, kipróbálni és alkalmazni a mindennapi munkánk során.

A **taktikai tervekben** közösen meghatározzuk a lebontott célokat, az **operatív tervezésben** pedig kidolgozzuk a konkrét cselekvési műveleteket lebontva az óvodák egyes részterületeire és azokhoz optimális erőforrást rendelünk a részfolyamatok megvalósításához.

Mindezek segítséget nyújtanak ahhoz, hogy *a vezetési feladatokat megosztjuk. A célok, feladatok összesített formában megjelennek, az ütemezés egyértelmű, a megvalósítás, a végrehajtás reálisan és konkrétan tervezhető, a feladatok végrehajtása nyomon követhető, a módosítások vezetése átláthatóbb, ezek alapján történik az értékelés, ill. szükség esetén a korrekció.*

Az intézmény **lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást** ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.



6.6. Hagyományápolás

Konkrét célok, feladatok, adatok

- Tagóvodáinkban, az alkalmazotti közösségek munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a **jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat** az intézményen belül és kívül.
- Vannak **hagyományaink, ünnepeink**, melyekkel az összetartozását erősítjük.
- Fontosnak tartjuk **hagyományainak** ápolását, új hagyományok teremtését, melyek megjelennek óvodáink dokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a mindenkori fejlesztést.
- Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, **az ünnep meghatározó szerepét tölti be a nemzeti nevelésben**, az élményalapú értékközvetítés eszközeivel, korosztályi sajátosságokra építve. A valóság felfedezése során **megismerik a gyerekek a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai tájak, helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményeit, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét és védelmét.**
- Az **adventi és karácsonyi ünnepre** a gyermekek a csoportjukban, hetekkel előtte készülnek.
- A **farsangot** minden csoport hagyományának megfelelően rendezi.
- A **húsvéti népszokások** tovább élését segítjük elő az ünnepi előkészületekkel: locsoló vers tanulása, tojásfestés, húsvéti dekoráció készítése. Városi dekorációban való részvétel.
- Szükséges megemlíteni a **hazájukat elhagyni kényszerülő** családok gyermekeinek részére a saját (fontosabb ünnepeik, esetleg hagyományaik) megélését. Ebben igyekszünk segíteni, hogy a gyermek ne érezze annyira a hazája hiányát. Egyébként ebben a folyamatban mi is ismereteket gyűjthetünk más nemzetekről.
- Nemzeti ünnepeink megélése hozzájárul a **nemzeti identitástudat** kialakításához. **Március 15-én, október 23-án** alkalmat teremtünk a hazaszeretet érzésének közvetítésére, felkeressük a városi köztéri ünneplő helyeket, ahol elhelyezzük a közösen készített zászlókat. Családoknak hívjuk fel a figyelmét a városi ünnepekre, ahol közösen emlékezhetünk meg a történelmünkről.
- Hagyományaink: ünnepek megszervezése, évszázó-csapatépítő program, vezetői csapatépítő konferencia, évnyitó keretein belül ünnepi búcsúztatások.
- **2017 óta előtérbe került a Blum program**, összművészeti nevelés a drámajáték, zene, tánc, kreatív megvalósítás eszközeivel. Ebbe a programba való betekintés során többen is jelezték, hogy tetszik az a szemlélet, amit képviselnek. A hagyományok megélése ebben a szellemben egy új irányvonal felnőtteknek és gyermekeknek egyaránt.



	Szakmai fejlődésünk területén további tervek megvalósítása szerepel közben az értékeink megóvása, a szellemiség a nemzeti kultúránk megerősítését szolgálja a gyermekek életkorát és egyéni fejlődési szintjét figyelembe véve.
<i>Évvégi értékelés/reflexió</i>	Reflektálás a megvalósításokról.

6.7. Feladatmegosztások

<i>Konkrét célok, feladatok, adatok</i>	Intézményünkben a feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés, illetve az egyenletes terhelésre törekvés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. - Az igazgatói közösségben is a feladatok a helyettesek között megosztottak, hogy egyenletes munkafolyamatot tudjunk a működés érdekében biztosítani. Általános helyettes feladata az igazgató helyettesítése, munkáltatói feladatokon kívül minden területen, valamint a tanfelügyeleti folyamatok koordinálása. Szakmai vezető helyettes koordinálja a városi szakmai munkát, OviKréta felületét koordinálja, városi munkaközösséget vezet. - A harmadik igazgató helyettes koordinálja a városi SNI ellátást, működtet városi munkaközösségeket, segíti az óvodatitkárok adatbázisának kezelését. Tagintézmény igazgatók a tagóvodák működtetéséért felelősek. - Minden tagóvodában nevelési év elején feltérképezik a vezetők, milyen kompetenciákkal rendelkeznek pedagógusaink, feladat mártix segítségével a célok, feladatok tükrében elosztják a feladatokat. Egyéni vállalások segítik ezt a folyamatot, melyet teljesítményértékelésnél figyelembe veszünk. - Az óvodatitkárok estében is a feladatmegosztás a munkaügyre, gyermekek adatainak kezelésére és a szerződések, számlák kezelésére korlátozódnak. - Az átmenetek minden munkakörben kivitelezhetők, sőt együttműködést, toleranciát és odafordulást igényel. Csak jó csapatban lehet a feladatokat hatékonyan megoldani. Empatikusan. - A beszámolók minden nevelési évben megtörténnek, és arra építjük minden új nevelési év feladatait.
---	---



Évvégi értékelés/ reflexió	Reflektálás a megvalósításokról.
----------------------------------	----------------------------------

6.8. Döntésselőkészítés

A **teljes alkalmazotti kör tájékoztatása**, a folyamatos információáramlás elengedhetetlen a döntésselőkészítésben. A **döntési helyzet felismerése**, a problémakör és a célok meghatározása csak így készíti elő a vélemények beszerzését.

A nevelési év elején **tanévnyitó során** részletes tájékoztatást kapnak a dolgozók az éves feladatokról. Véglegesítéshez belegyezésüket, véleményüket kérjük a legitimációs záradék elkészítése érdekében és a hatékony közös munka miatt.

Nevelési év közben minden működést érintő kérdésben vagy a teljes alkalmazotti kört, vagy a nevelőtestülettel működünk együtt.

Természetesen vannak olyan törvényi változások, melyekhez nem kell véleményeket bekérni. Fejlődésünket az határozza meg, ha a **munkaközösségek közösen gondolkodnak** és együtt határoznak meg irányvonalakat.

Első körben az igazgatói közösség készíti elő a döntéseket, ezt viszik a vezetők a testületek elé

A nevelési év végén **beszámolók alapján** fogadja el a testület az eredmények és a megvalósítások összességét. Több esetben a döntésben, a munkaközösség vezetők is segítségével a tagintézmény igazgatóknak.

Minden esetben a jogszabályok, SZMSZ a meghatározó.

6.9. Innovációs lehetőségek

Konkrét célok, feladatok, adatok	- A nevelőtestület szakmai felkészültségére jellemző, hogy önképzés, önfejlesztés, innováció jellemző. - Célunk az intézményünkben elért innovációk fenntartása, színvonalának további emelése, meglévő erősségeink megtartása, továbbfejlesztése, csoportjaink innovatív törekvéseinek segítése, kiterjesztése. Zöld óvoda, Állatbarát óvoda, Boldog-óvoda, Madárbarát óvoda. - Az egyik óvodapedagógusunk olyan innovációt hozott képzése által intézményünkbe, már az előző nevelési évben, melyre ebben az évben is nagyban számítunk, építeni fogunk rá, hiszen a robotika sok területen nyújt a gyermekek számára fejlesztési lehetőségeket. - A Blum mint innovációs módszer, folyamatosan jelen van a mindennapjainkban. Képzések biztosítottak. Más Blum óvodákat is megtekintünk.
---	--



	• Nagyobb, HEÓ rendezvények szervezése innovatív törekvésünk. Jelenleg is készülünk 8 óvodát mozgósító programokra (Tour de Ovi, Ovifesztivál, Ovifesztivál). • Városi dalverseny a Bambinó óvoda szervezésében 8 tagóvoda részvételével. • Városi versmondó verseny a Liget óvoda szervezésében 8 tagóvoda részvételével. • Minden kezdemenyezés, gondolat, mely fejlődés vagy jó szakmai irányvonal, lehetőséget kap nevelőtestületeinkben, ha megalapozott és racionális a kivitelezése. • Iskolaelőkészítő műhelyfoglalkozások is jó kezdeményezések. Több óvodában jelezték megszervezését. Aktivan működtek az előző nevelési évben is. • Újszerű tehetségműhelyek fenntartása ebben a nevelési évben is. • Nagyon szeretnénk az általános iskolákkal hatékonyan együttműködni, kölcsönös visszajelzést működtetni a gyermekek fejlődése és zökkenőmentes iskolakezdésének biztosítása érdekében. • Jó gyakorlatok bemutatása a szakmai munkaközösségek értekezletei által. • Nyitott testület szakmai téren, ez a legfontosabb célunk.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás a megvalósításokról, új innovációkról.

7. Az intézmény típusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

A Pedagógiai Programunk **koherens** az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, jelenleg módosított, hogy az egység meglegyen.

A tagintézményeink helyi pedagógiai gyakorlatai koherensek az intézményünk Pedagógiai programjával. Pedagógiai programunk és a tagóvodák helyi pedagógiai gyakorlata a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

Óvodai nevelés országos alapprogram és a Pedagógiai Program összhangja	
Konkrét célok, feladatok, adatok	• Az intézmény pedagógiai Programja a változó törvényi keretek miatt már teljesen koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Alapprogramban foglaltakkal, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal. Így a Pedagógiai programunk a javítás, korrekció után megfogalmazza a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban az intézmény sajátos nevelési/ tanulási feladatait, céljait. Azonban várjuk az ONOAP módosítását, így újra feladatunk lesz hozzá igazítani a Pedagógiai Programunkat.



	- Óvodánkban kiemelt nevelési feladatunk továbbra is a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által a tevékenységeken keresztül. Pedagógiai célunk centrumában a kooperáció és a kommunikáció fejlesztése áll, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, az eltérő fejlődési ütemű gyermekekre (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is). A mozgásfejlesztés elsődlegessége, a környezettudatos nevelés mindig is értékeink közé tartozott. Fontos a fenntarthatóság, de elsődleges szerepet kap a szocializáció is. - Valamennyi tagóvodában a helyi gyakorlatok jelenleg végleges formában vannak. A jó gyakorlatok működnek, sikeresek, folyamatosan bővítjük a tartalmat és a körüket, ezzel is színvonalasabbá téve pedagógiai munkánkat.
Évvégi értékelés/reflexió	Reflektálás nevelési év végén.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása

A stratégiai céljaink megvalósulását folyamatosan **nyomon követjük**, értékelünk, visszacsatolunk és a tartalmi szabályzók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében **felülvizsgáljuk**. Majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken, módszereken.

Előző nevelési években is több módosítás, **operatív intézkedés**, más módszerek szervezése, koordinálása történt. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Ennek értelmében, jól követhetőek a pedagógiai program **kiemelt céljai**, azok megvalósulása. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik intézményünk **tevékenységeink ütemezése**. A **megvalósításhoz elengedhetetlen** részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók rögzítésre kerülnek a munkatervekben, dokumentumokban. A terveink **nyilvánossága** biztosított.

Humán erőforrásunk *képzési és fejlesztési tervei* az eredmények ismeretében készülnek el, megfelelően a munkatársaink szakmai tudás fejlesztésének, az intézményünk igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, oktatást **segítő eszközök, módszerek** kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásainkkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása	
Konkrét célok, feladatok, adatok	Mindig megpróbáltuk a megfelelő módszereket kiválasztani és a helyi adottságokat figyelembe véve rugalmasan a prioritásainkkal



	összhangban alkalmazni. A helyi adottságainkat maximálisan kihasználva neveljük a ránk bízott gyerekeket. • A pedagógusaink szakmai tudása magas színvonalú, rugalmasan alkalmazkodnak az új helyzetekhez, nyitottak, gyermek és partner központúak • A továbbképzéseken való részvétel, belső tudásmegosztás szem előtt tartása a még naprakészebb nevelőmunka érdekében elengedhetetlen a jövőben is. • Támogattuk az innovatív törekvéseket. Nyitottak vagyunk az innovációra. Intézményünk pedagógiai munkájának fókuszában a jogszabályi környezetnek teljes körűen megfelelő, koherens dokumentumrendszer működtetése áll. Ennek tükrében kiemelt stratégiai feladatunknak tekintjük az alábbi területek megvalósítását: • Személyiségfejlesztés egyéni bánásmóddal és élményalapú tevékenységekkel: Minden gyermek egyedi ütemű fejlődését támogatjuk, a mindennapi tapasztalatszerzést és a cselekvő tanulást előtérbe helyezve. • Egészségtudatosság és mozgásfejlesztés: Kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódra nevelésre, maximálisan kihasználva a mozgásfejlesztés minden intézményi és környezeti lehetőségét. • Környezettudatosság és fenntarthatóság: Megalapozzuk a gyermekek környezetbarát magatartását, és beépítjük a mindennapokba a fenntartható szemléletmódot. • Anyanyelvi nevelés és értékközvetítés: Hangsúlyt fektetünk a komplex anyanyelvi fejlesztésre, valamint az elfogadás, a tolerancia és az alapvető emberi értékek tudatosítására. • Az elfogadás, az emberi értékek tudatosítása.
Évvégi értékelés/reflexió	

Hajdúszoboszló 2026. 09.01.